

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACION

UNIDAD DE POSTGRADO

**Relación del perfil profesional y el plan de estudios con
el desempeño docente; de los egresados de la
especialidad de Biología y Química de la Universidad
Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco**

TESIS

para optar el Grado académico de Magíster en Educación

AUTOR

José Ramiro Llanos Martínez

Lima – Perú

2008

DEDICATORIA

*A mi esposa Luzmila
y a mis queridas hijas
María del Pilar y
Valeria Guissela.*

*A mis hermanos
quienes me brindan su
apoyo.*

AGRADECIMIENTO

A DIOS, quien me guió en todo momento y a los profesores de la UPG de Educación por sus sabias enseñanza.

INDICE

CAPITULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	10
1.1. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1.1. Fundamentación del Problema	12
1.1.2. Formulación del Problema	12
1.2 OBJETIVOS	13
1.2.1 Objetivo General	13
1.2.2 Objetivo Específico	13
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	13
1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES	14
1.4.1 Alcances	14
1.5.2. Limitaciones	14
1.5. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	15
1.5.1. Fundamentación de Hipótesis	15
1.5.2. Formulación de Hipótesis	16
1.6. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	16
1.6.1. Por la posesión de la Característica	17
1.6.2. Por el método de la medición de las variables	17
1.6.3. Por el número de valores que adquieren.	17

CAPITULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES	18
2.2. Bases Legales	23
2.2.1. Fundamentos legales:	23
2.2.1.1. REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	24
2.2.1.2. Resolución Ministerial N° 016-96ED.	31
2.2.1.3. Resolución Ministerial N° 168-2002-ED	36
2.3. BASES TEÓRICAS	36
2.3.1. Perfil Profesional	36
2.3.1.1. Conceptualización	37
2.3.1.2. El Perfil Académico Profesional	39
2.3.1.3. Relación entre Perfil Profesional y Práctica Profesional	40
2.3.1.4. Perfil del Profesional de la enseñanza de las Ciencias	41
2.3.1.5. Propuesta del Perfil Profesional del Licenciado en Ciencias Biológicas	46
2.3.1.6. Perfil Específico:	46
2.3.1.7. Limitaciones de los Perfiles Profesionales	46
2.3.1.8. Componentes del Perfil Profesional	47
2.3.1.9. Indicadores del Perfil Profesional	47
2.3.1.10. Ejemplos de Perfiles Profesionales	48
2.3.1.10.1 De la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco (UNHEVAL	49
2.3.1.10.2 El Perfil Profesional del Licenciado en Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	50
2.3.1.10.3 Perfil Profesional del Licenciado en Educación de la Especialidad de Biología y Química de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	51

2.3.1.10.4 Tenemos también el “Perfil de Egresado de Formación Docente” elaborado por la Dirección Nacional de Educación Superior y Técnico Profesional (DINESUTP) del Ministerio de Educación del Perú	54
2.3.2. PLAN DE ESTUDIOS	58
2.3.2.1. Conceptualización	58
2.3.2.2. Tipos de Planes de Estudios.	59
2.3.2.3. Factores a tener en cuenta para elaborar un Plan Estudios	64
2.3.2.4. Evaluación de un Plan de Estudios	66
2.3.2.5. Los Ejes Integradores	67
2.3.2.6. Eje Teorice	69
2.3.2.7. Eje heurístico	69
2.3.2.8. Eje Axiológico	70
2.3.2.9. Bases didácticas del syllabus de Ciencia Tecnología y Ambiente (biología y química) para el nivel secundario	71
2.3.2.10. Instrumental indispensable en el Laboratorio	73
2.3.2.11. El Laboratorio de Biología y Química	75
2.4. DESEMPEÑO DEL DOCENTE	76
2.4.1. ¿Qué es el desempeño docente?	76
2.4.2. Factores que influyen en el desempeño docente	80
2.4.3 Competencias Específicas Del Docente Como Profesional	84
2.4.4 La evaluación del desempeño docente	86
2.4.5 Propósito de la evaluación	88
2.4.6 Principios de Evaluación	95
2.4.7 Características de la Evaluación	96
2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.	98

CAPITULO III	104
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	104
3.1. Operacionalización de variables	104
3.2. Tipología de la investigación.	114
3.3 Estrategia para contrastar hipótesis	115
3.4 Población y Muestra.	117
3.4.1 Determinación del Área Geográfica	117
3.4.2 Determinación de la Población	118
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	118
3.5.1 Descripción de los instrumentos de recolección de datos	118
3.5.2 Confiabilidad y Validez de los instrumentos	119
 CAPÍTULO IV	 121
TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS	121
4.1 Presentación, Análisis e Interpretación de los datos	121
4.1.1 Análisis Descriptivo por Factores	121
4.2 Proceso de Prueba de Hipótesis	131
4.3 Discusión de los Resultados	139
4.4 Adopción de las decisiones	141
 CONCLUSIONES	 143
RECOMENDACIONES	145
BIBLIOGRAFÍA	146
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	148
ANEXOS	154

RESUMEN

Esta Tesis, se refiere al nivel de relación entre el Perfil profesional y el Plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL), con el Desempeño docente de sus egresados en la especialidad de Biología y Química que trabajan actualmente como profesores en el área de CTA (Ciencias Tecnología y Ambiente) en 37 Instituciones educativas (08 estatales y 29 privados) en la ciudad de Huánuco.

Para la recolección de Datos, elaboramos cuatro encuestas de alternativas múltiples tipo Likert: Dos dirigidos a los docentes egresados en la especialidad de Biología y Química, de la Escuela académico profesional de educación secundaria, de la Facultad de Educación, de la UNHEVAL y que trabajan como profesores de CTA, en las Instituciones educativas de la localidad de Huánuco, una tercera encuesta dirigido a sus respectivos alumnos, y la cuarta encuesta dirigido a los señores Directores de las Instituciones educativas ya señaladas.

La prueba de hipótesis se realizó empleado los estadísticos: El Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) para construir tabla de contingencia que expresen la relación o asociación de los factores de cada variable a partir de los datos extraídos de las encuestas. El coeficiente de correlación de Kendall para medir la correlación de nuestras variables.

A partir de ello, construimos una tabla de doble entrada que permita apreciar la relación de las variables Perfil profesional con Desempeño docente y la relación de las variables Plan de estudios con Desempeño docente respectivamente con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral), que fue el objetivo de nuestra Hipótesis.

INTRODUCCION

Partiendo de la premisa que afirma, que la variable endógena con mayor potencialidad para producir cambios favorables en el conjunto de un sistema educativo es la *Calidad Profesional de los Docentes* la misma que esta cuasi determinada por la calidad de los servicios brindados por las instituciones educativas dedicadas a la preparación de docentes para el nivel básico.

Este estudio trata de identificar los factores Técnico Pedagógicos preponderantes en la formación de los estudiantes en una facultad de educación a partir de la labor docente de sus egresados.

El presente trabajo de investigación titulado “Relación del Perfil profesional y el Plan de estudios con el Desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán De Huanuco”.

Analiza como se relacionan los elementos fundamentales del currículo de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, como son el Perfil profesional y el Plan de estudio; con el Desempeño docente de sus egresados, cuando trabajan como profesores de CTA (Ciencia Tecnología y Ambiente) en las Instituciones educativas de la localidad de Huánuco.

Creemos que para evaluar el currículo de una facultad de educación con miras a mejorar su calidad en la formación de sus estudiantes, es necesario establecer el nivel de relación entre los factores de las variables: Perfil profesional, Plan de estudios con Desempeño docente, en un diseño: No experimental, Transeccional o Transversal y descriptivo.

Por lo que este trabajo será como fundamento de consulta concreta en la formulación de sus objetivos, por lo que ponemos a consideración de investigadores de instituciones educativas a nivel superior que busquen mejorar la calidad en la preparación de profesores para el nivel básico.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Fundamentación del Problema

En los últimos diez años se viene fomentando la acreditación educativa como una forma de exigir a los entes educativos a elevar la calidad educativa.

En los Congresos que se llevan a cabo en los países en materia educativa, no faltan los pronunciamientos y reconocimientos especialmente en los centros educativos estatales las deficiencias que se presentan en la enseñanza de las ciencias, y esto se ha podido evidenciar en nuestras observaciones en varios centros educativos donde no existe congruencia entre lo que establece el Currículo de Estudios y la forma cómo llegan los conocimientos hacia el alumnado, ya que el sentido práctico de la enseñanza de las Ciencias se va dejando de lado, lo cual se hace evidente porque en la mayor parte de las Instituciones Educativas se adolece de materiales didácticos, infraestructura y laboratorios que compromete el logro de los verdaderos objetivos del docente de las Ciencias Biológicas y de la Química, que es el desarrollo de la Experimentación. A esto se agrega la falta de flexibilización de los objetivos generales de la parte normativa (Ministerio de Educación como ente rector) en el sentido que el docente de secundaria no pone en acción la parte creativa de sacar provecho de los recursos que la localidad o región dispone.

Otro aspecto observado en lo que se refiere a la enseñanza del curso de biología y química lo constituye la falta de renovación de los medios o recursos educativos de los laboratorios y bibliotecas, y que afecta de una u otra forma en la formación de los alumnos, viéndose comprometido el desempeño del docente.

En resumen podemos decir que la problemática descansa en cuatro fundamentos:

1. Muchos profesores de ciencias plantean objeciones con respecto a la forma en que la enseñanza de sus materias va adquiriendo rigidez.
La tarea fundamental que se encomienda a los alumnos es recordar, memorizar hechos y la ciencia les es presentada como un sistema duro y complejo para descubrir “Verdades”. En lugar de ellos, los profesores deberían alentar el espíritu de inquisición viva, comprensión y habilidad para interpretar la evidencia.
2. Desde las Universidades se lanza la acusación de que los alumnos de ciencias ignoran las ideas y técnicas científicas modernas y no parecen percatarse que estas ideas y técnicas se encuentran en constante cambio. Sólo los alumnos sobresalientes son los que desarrollan su capacidad crítica e imaginativa en muchos centros de enseñanza secundaria.
3. La metodología de enseñanza no toma en cuenta la investigación Científica y no se basa en la experimentación.
4. Los docentes generalmente cuando ejercen su profesión de educadores no cuentan con la organización ni la implementación de los medios educativos que complementen el desarrollo de la asignatura del curso de biología y química. Debido a que no existe en los laboratorios los implementos necesarios, o porque el Estado no invierte en recursos educativos, y estos se aprecia más en los centros educativos rurales.

Esta problemática se acrecienta ante la masificación de profesionales de la educación sin estándares mínimos de calidad que han sido formados en instituciones públicas y/o privadas de calidad deficitaria. Las autoridades del Ministerio de Educación han optado por cancelar autorizaciones de funcionamiento institucional y de carreras profesionales diversas entre las que se cuentan los institutos superiores pedagógicos y escuelas superiores de formaciones docentes tanto públicas como privadas tal como lo señala el Decreto Supremo N° 016-20036-ED de fecha 05 DE Mayo del 2003 cancelando

las autorizaciones de funcionamiento de 47 instituciones de formación magisterial.

Por otro lado, muchas facultades de educación no son ajenas a esta problemática entre ellas la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, específicamente la Escuela Académica Profesional de Educación Secundaria que al presentar su currículo de estudios 2002, el Director manifiesta lo siguiente: ... “Por su propia naturaleza es probable que aún adolece de errores, pero lo más importante es haber comenzado el trabajo y la toma de conciencia por quienes formamos parte de esta Unidad Académica al margen de nuestras discrepancias y mutuas simpatías políticas”... (Tomado del currículo de estudios de la Facultad de Educación de la UNHEVAL), y en ese sentido iniciaremos con la especialidad de Biología y Química tomando como base los elementos fundamentales del currículo de estudios y conjuntamente con ellos, la formación científica, tipificada en el plan de estudios, pero a partir de cómo se relacionan estos factores en la formación profesional de los estudiantes, el que se apreciará en los graduados cuando laboren como docentes en los centros educativos de la región.

1.1.2. Formulación del Problema

Teniendo en cuenta la fundamentación del problema de investigación; pasamos a formularlo en los siguientes términos:

1.1.2.1. Problema Principal

¿Cuál es el nivel de relación del Perfil profesional y el Plan de estudios, con el Desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Escuela Académico Profesional de Educación secundaria, de la Facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huanuco, (UNHEVAL)?

1.1.2.2. Problemas secundarios

- ¿En qué medida el Perfil profesional de la Facultad de Ciencias de la educación se relaciona con el desempeño

docente de los egresados en la especialidad de Biología y Química de la UNHEVAL?

- ¿Cuál es el grado de relación del Plan de Estudios de la especialidad de Biología y Química con el desempeño docente de los egresados de la Facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Identificar, analizar y determinar la relación que existe entre el perfil profesional y el plan de estudios, con el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Escuela Académico Profesional de Educación secundaria de la facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huanuco (UNHEVAL)

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar cómo se relaciona el perfil profesional con el Desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL.
- Analizar la relación del Plan de Estudio con el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La actual situación de la educación básica en nuestro país, con deficientes niveles de calidad, que involucran de manera semejante: Al Ministerio de educación, a los Institutos superiores pedagógicos y a las Facultades de educación, Tal como los confirman los informes de las evaluaciones internacionales practicadas en el periodo 1998 – 2000 por UNESCO y por la OECD en el año 2001 a través de las pruebas PISA, cuyos resultados han ubicado, los rendimientos en Lenguaje,

Matemáticas y Ciencias básicas de los escolares peruanos en el último lugar de la región de América latina y el Caribe. Nos conduce inexorablemente a investigar las causas de tal situación.

Suponiendo que exista una marcada relación entre el Perfil profesional y el Plan de estudios del currículo de la facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL, con el Desempeño docente de los egresados, cuando trabajan como profesores en las Instituciones Educativas de la ciudad de Huanuco.

Esta investigación servirá como fuente de información para: evaluar, replantear o modernizar el currículo de estudios de una Facultad de Educación.

Las evaluaciones curriculares deben contar con ciertas premisas objetivas que conduzcan al cumplimiento de sus metas de manera asertiva; por lo que esta investigación se presta a estos propósitos, como consulta de los profesores universitarios de los diferentes departamentos académicos de la Facultad de educación, al evaluar permanentemente su currículo de estudios.

Así mismo se podrá vislumbrar la necesidad de replantear el perfil profesional y el Plan de estudios de una facultad de educación a partir del desempeño docente de sus egresados.

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances

El presente Trabajo de Investigación estudia las características fundamentales de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, de la Facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huanuco (UNHEVAL) fundamentalmente sobre el perfil profesional y el manejo del Plan de Estudios, relacionados con las características de la labor docente de los egresados en la especialidad de Biología y Química, que en estos momentos se encuentran trabajando como profesores del área de CTA en las Instituciones educativas de la ciudad de Huanuco.

1.4.2. Limitaciones

El presente estudio ha tenido algunas limitaciones en su desarrollo, sin embargo estas no han influido de manera significativa en los resultados de la investigación.

Las limitaciones fueron de tres tipos: teóricas, metodológicas y prácticas. Entre las limitaciones teóricas encontramos la escasa producción bibliográfica actualizada referida al tema.

En cuanto a la metodología encontramos la falta de una cultura de evaluación, algunas veces los señores directores de las Instituciones Educativas privadas, informan que dicha institución es de alto nivel de calidad, lo que en realidad no es cierto, por otro lado algunas secciones de estos planteles funcionan con una población estudiantil no real es decir por debajo de lo señalado en los informes de matrícula, esto nos dificultó el poder precisar la muestra estudiantil que debe evaluar a sus profesores.

Entre las limitaciones de orden práctico tenemos los bajos recursos financieros que disponemos, por cuanto nuestra investigación se realizó fuera de la ciudad de Lima.

1.5 FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.5.1. Fundamentación de Hipótesis

Nuestro estudio de investigación admite la exclusividad en el sentido que la información se desarrolla en categorías que permiten su manejo. El tipo de investigación que se asume es la teórica, descriptiva, explicativa, correlacional no causal, dado que analiza la forma cómo es el desempeño docente en los centros educativos de educación secundaria de los graduados en Biología y Química de la Facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL.. Al respecto la Universidad Autónoma de Sinaloa, en su propuesta sobre estudios internacionales y políticas públicas en el presente año (2006) referente a la evaluación del Plan de Estudios, manifiesta lo siguiente: "Todo plan de estudio

debe ser evaluado constantemente para determinar su grado de incidencia en los procesos y productos que a través de él se generan”. Esto nos indica que existe una incidencia significativa del plan de estudios en la formación de los estudiantes, la que se reflejará cuando los graduandos demuestren sus capacidades en el desempeño docente.

1.5.2. Formulación de Hipótesis

1.5.2.1 Hipótesis General

Existe una alta relación entre el perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química, de la Escuela académico profesional de educación secundaria, de la Facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL).

1.5.2.2 Hipótesis específicas.

1. El perfil profesional se relaciona ampliamente con el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL.
2. El Plan de Estudios tiene alto grado de relación con el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL.

1.6. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Considerando que el presente estudio, es una investigación descriptiva, correlacional no causal, las variables utilizadas para investigar ciertos aspectos de la realidad educativa, las tipificamos de acuerdo a los siguientes factores:

Respecto al factor Docente (Profesor egresado de la UNHEVAL), la variable es:
El desempeño docente.

Respecto al factor institucional (Facultad de Educación de la UNHEVAL) las variables son: Perfil profesional y Plan de estudios.

Las clasificamos de la siguiente manera:

1.6.1 Por la posesión de la Característica

Las variables citadas son del tipo continuas.

1.6.2 Por el método de la medición de las variables

Las variables citadas son del tipo cuantitativas.

1.6.3 Por el número de valores que adquieren.

Las variables citadas son del tipo Politémicas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

En nuestra búsqueda de información efectuada por las fuentes primarias y secundarias, hallamos información relacionada con nuestro trabajo de investigación, siendo estas las siguientes:

- a) **RODRÍGUEZ DEL SOLAR., Natalia¹ (1989):** Realizó un estudio sobre un Diagnóstico Curricular de la facultad de Educación de la UNMSM y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica; y entre las conclusiones que se relaciona con nuestro estudio, encontramos los siguientes:
- El plan de estudios en general y el currículo en particular no son ampliamente difundidos entre los docentes y alumnos de la facultad de educación, existiendo menos posibilidades que participa en su análisis y reestructuración.
 - El perfil profesional del Licenciado de la Facultad de educación de UNMSM, no está claramente definido, porque no se han precisado los elementos que lo conforman, como los rasgos básicos deseables de la personalidad y del campo educacional del futuro egresado.
- b) **TEZEN, José² (1998)** Realizó un estudio sobre “propuesta del Perfil profesional y de Plan de Estudios del Ingeniero Mecánico egresado de la Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ingeniería Mecánica-Energía, a partir de los requerimientos del mercado laboral del sector manufacturero y de servicios del Callao y Lima” Es una investigación de

¹ RODRIGUEZ DE SOLAR, Natalia (1989). Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación.

² TEZEN, José. (1998) Propuesta de Perfil Profesional y de Plan de estudios del Ingeniero Mecánico egresado de la Universidad Nacional del Callao-Facultad de Ingeniería Mecánica-Energía, a partir de los requerimientos del mercado laboral del sector manufacturero y de servicios del Callao y Lima, Tesis para optar el grado de magíster en Educación con mención en Administración de la Educación Universitaria. UNMSM.

tipo no experimental, correlacional, causal, descriptivo. Tiene como propósito analizar la estructura curricular y el plan de estudios vigente (1997) de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Callao, para lo cual diseñó dos encuestas: Una para las empresas Industriales y de servicios del Callao y Lima a fin de obtener información sobre requerimientos de formación y capacitación profesional del Ingeniero Mecánico y la caracterización de las empresas. Otra encuesta, para los estudiantes del noveno y décimo ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica (Facultad de Ingeniería Mecánica-Energía) de la Universidad Nacional del Callao, para obtener información acerca de la percepción que ellos tienen respecto a: Su formación profesional, Perfil profesional, objetivos instruccionales, contenidos instruccionales, nivel de formación académica recibida, etc.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- 1.- La estructura del Plan de estudios de la facultad de Ingeniería Mecánica, no esta actualizada debido a que las asignaturas no han sido diseñadas en forma técnica, sin observar criterios de secuencialidad, pesos de contenidos, y de articulación con las exigencias reales provenientes del sector manufacturero y de servicios.
- 2.- Los contenidos de las diferentes asignaturas no se corresponden con las sumillas y los objetivos, resquebrajando el Plan de estudios y la formación profesional.
- 3.- No existe, en la facultad de Ingeniería Mecánica-Energía un diagnóstico sobre las necesidades requeridas por el sector manufacturero y de servicios del Callao y Lima.
- 4.- El Perfil profesional y el Plan de estudios no toman en cuenta las características que deben tener los profesionales formados en Ingeniería Mecánica, para el cumplimiento eficiente de sus funciones y tareas que realizan en dicho sector.
- 5.- No existen criterios relacionados al mercado laboral que permita orientar el diseño del Perfil profesional y consecuentemente el Plan de estudios.

- b) **BARRIENTOS Elsa³ (2001).** Realizó un estudio sobre la Formación Pedagógica de la Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En su área problemática señala:... Para la programación de la carrera profesional se consideran los objetivos que se pretenden lograr, los mismos que van acompañado por los perfiles profesionales que se desean obtener y unidos a ellos se debe programar los planes de estudios los mismos que deben ser coherentes con los perfiles profesionales y de acuerdo al nivel de enseñanza que se imparte se tendrá el nivel de formación profesional de cada Institución Educativa.

El universo de su investigación lo conforman todos los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM con una muestra estratificada conformada por 258 alumnos a quienes se les aplicó el reactivo, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los cursos del Plan de Estudios se encuentran orientados a la formación pedagógica ya que los alumnos manifiestan estar preparados para planificar una clase aplicando metodologías modernas, así como realizar una evaluación integral.
- En cuanto a la formación investigativa se encuentran medianamente preparados.
- El perfil con respecto al Plan de estudios encuentran coherencia en cuanto a sus funciones como a sus cualidades.
- En general la formación que están recibiendo los alumnos es de un nivel medio.

- c) **ROJAS Clara.⁴ (2002)** Realizó un estudio sobre: "Diagnóstico del Plan Curricular de la escuela académico profesional de obstetricia de la UNMSM y sus efectos en el perfil profesional". La finalidad del estudio, centra su atención en función de identificar algunas

³ BARRIENTOS JIMENEZ, Elsa (2001). La Formación Pedagógica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Instituto de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación, UNMSM. Lima-Perú.

⁴ ROJAS ESPINOZA, Clara H. (2002) Diagnóstico del Plan Curricular de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus efectos en el Perfil Profesional. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación Universitaria.

deficiencias significativas, enmarcadas en una línea de apoyo a los cambios que se debe operar en el nuevo plan curricular para facilitar la presentación de servicios de calidad que mejoren la salud de la población.

La población de estudios los constituyó: Docentes y alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia-UNMSM-2000.

Para la recolección de información, utilizó los siguientes instrumentos:

- Un cuestionario anónimo, dirigido a los docentes licenciados en obstetricia, del departamento académico de Obstetricia y Ginecología, con un 100% de preguntas cerradas.
- Un cuestionario anónimo, dirigido a los internos de la escuela académico profesional de Obstetricia, con un 96% de preguntas cerradas y un 4% de preguntas abiertas.

Entre las conclusiones que nos interesan sus temas son los siguientes:

- Existe deficiencias en el Plan Curricular y en el perfil del licenciado de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.
- En relación al perfil profesional y que están representados por los indicadores ALFA, concernientes al área de sensibilización y que muestran los rasgos básicos deseables de la Personalidad del futuro egresado: Práctico, Analítico, Crítico, Sensible y ético; no existe una adecuada proporción de las asignaturas para permitir dicho proceso de adquisición, a través de los diez semestres académicos.
- Se verifica que, el perfil Académico Profesional (1995-1999) propuesto por la escuela Académica Profesional de Obstetricia, no se sustenta con la programación de las asignaturas del Plan de estudios diseñado en la planificación.
- Se concluye que: el perfil Académico Profesional (1996-2000) propuesto por la Escuela Académico Profesional de obstetricia, no se sustenta en el nivel taxonómico de las asignaturas del Plan de Estudios.

d) **ACEVEDO Tovar⁵ (2002)**: realizó un estudio en la UNMSM con el objetivo de hallar la relación entre “Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente”. La muestra estuvo formada por todos los docentes de la escuela académico profesional de educación que durante el 1er. Semestre del 2002 enseñaron en el 5º ciclo. Como instrumento se emplearon dos cuestionarios uno para el docente y el segundo para los alumnos, llegando a las siguientes conclusiones:

1. Se probó parcialmente la hipótesis de investigación. Se encontró correlación positiva significativa entre las variables: Compromiso con el Perfil Profesional De La Escuela (Y) y Desempeño de los Docentes durante la ejecución curricular (Z).
2. Se probó parcialmente la Hipótesis nula. Se encontró que no existe correlación positiva significativa entre las variables: Conocimiento del Perfil Profesional propuesto por la Escuela (X) y Desempeño de los Docentes durante la ejecución curricular (Z).
3. Se constató que algunos Docentes de la Escuela no se sienten identificados con el Perfil Profesional de la Escuela.
4. Se constató que algunos Docentes de la Escuela, no conocen el Perfil Profesional ni el Plan Curricular.
5. Se constató que algunos Docentes no usan como criterio de evaluación, aquellos que se proponen en sus objetivos de curso.
6. Se detectó un número importante de Docentes que usan solamente el método expositivo.
7. Se constataron algunos problemas en la relación profesor-alumno; declarados por los estudiantes en la encuesta a los alumnos.

e) **CATALDI Y LAGE⁶ (2004)**: quienes realizaron una investigación a fin de determinar el perfil del docente universitario, en una muestra de 200 alumnos ingresantes al primer cuatrimestre de la facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires aplicaron una encuesta en la que el

⁵ ACEVEDO TOVAR. "Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente". Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Lima, 2002.

⁶ Cfr. CATALDI, Z; LAGE, F (2004) Informática y medios audiovisuales. Revista de Informática educativa y medios audiovisuales. 13 (Octubre) 28-33. Disponible en Internet.

alumno debía indicar los cinco aspectos que desean en sus docentes y los cinco que no desean. Los aspectos deseados fueron: que sea justo (80%), que sea paciente (75%), que sea claro en sus exposiciones (70%), que explique las veces que sea necesario (68%), que se interese por sus alumnos (65%) y con buena onda (53%). Los aspectos no deseados fueron: que sepa mucho y que no sepa explicar (75%), que sea soberbio (73%), que fume en clase (68%), que se moleste si tiene que repetir (65%), que sus actitudes sean de superioridad (48%) y que abuse de su poder (45%). Los investigadores concluyen que los aspectos que destacan en el perfil deseado del docente universitario son de índole social, y de transposición del saber sabio al saber enseñado de Chevallard (1991).

- f) **QUEZADA Jenny**⁷ (2004): desarrollo estudios sobre “Retos en la Docencia Universitaria del siglo XXI”. Entre sus conclusiones tenemos: que: “El perfil del docente universitario ha estado muy relacionado a través de la historia, con el modelo de universidad imperante del momento (medieval, napoleónico, investigador-alemán). En la actualidad los perfiles profesionales, dice, tienden a diseñarse en términos de características o competencias, las cuales se hallan conformadas por: conocimientos, habilidades y cualidades. Según Spencer y Spencer (1993), citado por Alles, M, 2000, una competencia es una característica subyacente en el individuo que está causalmente relacionada a un estándar de efectividad y/o a una performance superior en un trabajo o situación. Las competencias están estrechamente ligadas a las actividades profesionales.

2.2. BASES LEGALES

2.2.1. Fundamentos legales:

- Reglamento de la Ley Educativa
- Resolución Ministerial N° 016-96ED.
- Resolución Ministerial N° 168-2002-ED

⁷ <http://www.fi.uba.ar/laboratorios/lie/Revista/Articulos/010103/A3oct2004.pdf> Tomado el 6 de setiembre de 2005

2.2.1.1. REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

El presente reglamento tiene como objetivo y fines la realización de los planes y programas en base a un perfil que se ajuste a la realidad del lugar:

“El presente Reglamento de la Ley General de Educación regula la aplicación de los lineamientos generales de las actividades educativas a nivel nacional; la organización y funcionamiento del Sistema Educativo Peruano; el ejercicio de las atribuciones y obligaciones del Estado relacionadas con la educación y el ejercicio de los derechos y responsabilidades de las personas y de la sociedad en su función educadora”. Art 1.

La universalización de la política educativa del Ministerio de Educación es asegurar su cumplimiento, a través de la implementación de las siguientes medidas:

- a. Ampliación de la cobertura de la Educación Básica en sus diferentes niveles y modalidades.
- b. Expedición de normas que aseguren las condiciones para el acceso a una educación de calidad y obligatoria y, para la permanencia de los estudiantes en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria.

El Ministerio de Educación asegura la matrícula permanente de los estudiantes en edad escolar desde que ingresan a la educación básica hasta su culminación satisfactoria (art. 2º).

La educación aspira a una calidad para ello el Ministerio de Educación determina los estándares y normas educativas para cada uno de los niveles y modalidades del Sistema Educativo Peruano y mediante las instituciones públicas e instancias de gestión educativa descentralizada, implementa los servicios educativos a su cargo con los medios necesarios para brindar una educación de calidad (Art. 4). Esto alcanza a toda la población urbana y rural. (Art. 5º). Y establece medidas compensatorias por motivos económicos no se puedan desarrollar debidamente como es el caso de los pueblos abandonados, para lo cual desarrollarán acciones Inter. y multisectoriales, con la participación de la sociedad civil y de la cooperación internacional, a fin de aplicar medidas

compensatorias y complementarias en salud, alimentación y educación, e implementar programas de becas, capacitación y otras formas de apoyo que ayuden a una mejor formación intelectual y profesional de las nuevas generaciones.

En la política educativa del ministerio de Educación considera la conciencia ambiental incorporada en los planes y programas como un eje curricular que responde a la política educativa del Sector y del Estado atendiendo a las demandas económicas, sociales y culturales de la comunidad (Art. 7º).

Por otro lado el Ministerio de Educación apoya la investigación y el desarrollo de innovaciones mediante diversas modalidades que incentiven y mejoren la eficiencia de los procesos y productos educativos y que promuevan una actitud proactiva, emprendedora y orientada al éxito (Ara 9º).

También el Ministerio de Educación promueve la Calidad mediante la evaluación, acreditación y Certificación de la calidad educativa (Art. 11º).

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa es el encargado de promover, medir, valorar, reconocer oficialmente y difundir la calidad y pertinencia de los aprendizajes y competencias, servicios educativos, gestión de las instituciones educativas de la educación básica, de la educación técnica productiva y de la educación superior, para lo cual el Ministerio de Educación emitirá las normas generales que incluyan los principios, criterios de organización y funcionamiento del Sistema, el cual comprende todos los niveles y modalidades.

Dentro del desarrollo de la articulación intersectorial en el Estado y la de éste con el sector privado, el Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, promueven la participación de las empresas en la educación directamente, y también a través de las Cámaras de Industria y Comercio.(Art. 12º).

En lo referente a la estructura del Currículo Básico Nacional para cada modalidad, el Ministerio de Educación considera que es una construcción sociocultural que expresa las intenciones educativas nacionales; es sistemático y orienta la acción educativa, encamina la selección y desarrollo de las actividades de aprendizaje, y compromete la acción de todos los actores que

intervienen en el proceso educativo. Responde a las necesidades, intereses, experiencias, saberes, estilos y capacidades de los estudiantes; así como a las demandas sociales, multiculturales y plurilingües de la comunidad nacional (Art 13º).

El Ministerio de Educación establece la normatividad de carácter nacional referidas a requisitos, extensión, duración, formas y evaluación del aprendizaje en los diferentes niveles y modalidades, ciclos y programas del Sistema Educativo, así como en los proyectos experimentales, monitoreo y Supervisión, pruebas de ubicación y diferentes tipos de convalidación de estudios. (Art. 15º).

Igualmente el Ministerio de Educación establece las características que debe contener el currículo para cada uno de los niveles y modalidades:

- Es abierto, flexible y diversificable: permite la incorporación de nuevos elementos que lo acerquen más a la realidad en la que se aplica, en coherencia con los objetivos de desarrollo institucional, local y regional;
- Es inclusivo: considera las distintas características, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como las diferentes características sociales, económicas, geográficas, culturales y lingüísticas de sus comunidades;
- Es intercultural e integrador: incorpora conocimientos, saberes y valores de las diferentes culturas y promueve la construcción de vínculos entre los diferentes grupos socio-culturales que aseguran la unidad nacional en su diversidad;
- Es humanista y valorativo: reconoce al alumno como centro del proceso educativo y favorece, entre otros, a la práctica de valores democráticos y ciudadanos como un aporte a la construcción de una sociedad más humana;
- Es significativo: se sustenta en las experiencias, afectividad, conocimientos previos, necesidades e intereses de los estudiantes;
- Es integral e interdisciplinario: favorece la relación de diversos contenidos y perspectivas a fin de construir aprendizajes articulados;
- Tiene un enfoque de género: reconoce las diferencias entre hombres y mujeres y promueve la igualdad de oportunidades para ambos;

- Es articulado: existen elementos curriculares comunes que aseguran la secuencialidad y fluidez entre niveles y modalidades. (Art. 16º).

En cuanto a los contenidos transversales involucran a todas las áreas y asignaturas (Polivalencia). Pueden ser propuestos por organizaciones representativas de la región, localidad o institución educativa. Son seleccionados, y contextualizados por ésta, en función a las necesidades de formación de sus miembros. Son contenidos transversales nacionales los siguientes:

- La educación ambiental,
- La educación intercultural,
- La educación en y para los derechos humanos,
- La educación sexual y para la salud,
- La educación para la equidad de género,
- La educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía,
- La educación para *el trabajo*.

La ley establece que el currículo universal debe ser la base de toda transformación, es decir, admite su flexibilización, y el Ministerio de Educación es responsable de elaborar y aprobar el diseño del Currículo Básico Nacional de cada uno de los niveles y modalidades, de validarlo con la participación de los actores involucrados, y de definir los lineamientos técnicos para su diversificación. Es común a todo el país y se articula en forma descentralizada, en los diferentes niveles, ciclos y modalidades. El Ministerio de Educación realiza las revisiones y evaluaciones sistemáticas del Currículo Básico Nacional a fin de actualizarlo permanentemente (Art. 18).

Consiste en adecuar, en un proceso dinámico, el diseño del Currículo Básico Nacional de los diferentes niveles y modalidades de Educación Básica, a las necesidades e intereses de los estudiantes y a los objetivos de los proyectos de desarrollo institucional, local y regional. Se realiza en tres instancias: regional, local y en la institución educativa, y atiende a las particularidades de cada ámbito.

Las instituciones educativas en el ámbito rural, diseñan un Proyecto Curricular de Red, válido para todas ellas; sin embargo, las que lo desean, pueden elaborar además, su propio Proyecto Curricular de Centro. (Art. 19°).

Las Unidades de Gestión Educativa Local pueden autorizar a las instituciones educativas públicas y privadas la aplicación experimental de proyectos curriculares, los mismos que deben concordar con los lineamientos del diseño del Currículo Básico Nacional correspondiente y, con la diversificación curricular efectuada en las instancias regional y local. Asimismo, Monitorean y supervisan su ejecución (art. 22).

La evaluación de los aprendizajes es permanente, sistemática, integral, participativa, flexible, diversificada y formativa. Tiene en cuenta los procesos y resultados. Proporciona información que describe, explica y valora los logros, progresos y dificultades durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes para tomar decisiones oportunas. Debe funcionar directamente vinculada a mecanismos correctivos y de recuperación de reacción inmediata. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, la evaluación se realiza de acuerdo a las adaptaciones curriculares correspondientes.

El reglamento de la Ley Educativa admite en la Educación Básica Alternativa su flexibilización y diversificación. Sus formas de atención y servicios, metodología, estrategias y técnicas son diferenciadas de acuerdo a las características de los participantes y a su contexto geográfico, social, económico y cultural. Se ofrece en instituciones educativas con programas diversos (Art. 26).

La Educación Básica Alternativa se organiza en tres fases, cada una de las cuales comprende un número determinado de módulos. El número y tipo de módulos lo define una norma específica del Ministerio de Educación.

Fase es un período durante el cual el participante desarrolla procesos de aprendizaje que le permiten lograr y consolidar actitudes, conocimientos, capacidades y competencias. Su duración se ajusta al ritmo de aprendizaje del participante.

Módulo es un conjunto de contenidos educacionales de la modalidad, que se organiza en función de las necesidades, demandas y expectativas de los

participantes, en concordancia con los planes de desarrollo local y regional (Art. 28).

La Educación Técnico-Productiva contribuye a elevar la competitividad de la fuerza laboral, en función de la demanda, de las necesidades socioeconómicas y las potencialidades de desarrollo local, regional y nacional; así como mejorar el nivel de empleabilidad de la persona, su calidad de vida y su desarrollo humano y se encuentra dentro de los alcances del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Art. 34º).

El currículo de la Educación Técnico-Productiva se organiza en forma modular y tiene carácter terminal. Tiene valor y significado en el empleo; habilita gradual y progresivamente para la ejecución de tareas y funciones específicas de menor complejidad en el Ciclo Básico y para trabajos especializados en el Ciclo Medio.

La Educación Técnico-Productiva desarrolla los contenidos curriculares, de acuerdo a las características ocupacionales de las distintas regiones y localidades; para lo cual los rescata, valora y adapta a las exigencias tecnológicas contemporáneas, en concordancia con las normas laborales, según el caso. (Art.36º).

La ley reconoce los derechos del estudiante, además de lo normado en el artículo 53º de la Ley Nº 28044, le corresponde, entre otros:

- a. Disfrutar oportunamente, dentro de los horarios establecidos, de los servicios de bienestar estudiantil de que dispone la Institución Educativa como: orientación, biblioteca, laboratorio y otros.
- b. Recibir y dar un trato justo y respetuoso a todos los miembros de la comunidad educativa, evitando la agresión física, verbal o psicológica.
- c. Disponer de los servicios de consejería educativa, tutoría y defensoría que se ofrecen como acciones propias del proceso educativo para contribuir a la prevención de situaciones problemáticas y de riesgo en los ámbitos personal, familiar y social.
- d. Adquirir una formación en valores que fortalezca la conciencia moral e individual de los educandos, según lo dispuesto en el inciso a) del Art. 9º de la Ley General de Educación.
- e. Desarrollar una cultura de calidad de excelencia y de éxito escolar.

El Programa de Formación y Capacitación Permanente para profesores, se rige por normas específicas y de ejecución regional y local con un enfoque organizacional integrador. Sus objetivos son: promover el desarrollo docente, mejorar la eficacia y eficiencia del desempeño pedagógico y de gestión para elevar la calidad y relevancia del proceso formativo de los estudiantes y atender las necesidades y demandas de la sociedad y del desarrollo nacional sostenible. (Art. 47º).

Tanto las Direcciones Regionales de Educación como las Unidades de Gestión Educativa Local y las Instituciones Educativas, se desarrollan con autonomía en el ámbito de su competencia, manteniendo relación técnico normativa con el Ministerio de Educación. (Art. 51º).

La Institución Educativa tiene autonomía pedagógica, institucional y administrativa en el marco de las políticas y normas nacionales, regionales y locales. (Art. 52º).

Su creación, en el caso de las instituciones educativas públicas, y la autorización de funcionamiento, en el de las privadas, corresponde a las Direcciones Regionales de Educación, en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local.

Las instituciones educativas del nivel superior, que no son universitarias, dependen normativamente del Ministerio de Educación y, administrativamente, de las Direcciones Regionales de Educación.

Para la creación y la localización de las instituciones educativas y centros de servicios de las redes escolares, se aplicarán las metodologías apropiadas a la diversidad de nuestro país, incluyendo las técnicas del mapa escolar.

La ley establece que la eficiencia se debe dar en el uso de los recursos (Art 59).

El Ministerio de Educación regula las acciones de supervisión a las instituciones de educación básica, públicas y privadas.

La Supervisión Educativa monitorea, asesora y evalúa el rendimiento de las instituciones educativas y de los educandos para motivarlos a que logren las expectativas de los actores sociales interesados en la educación de las personas; fortaleciendo la acción educadora de los directivos, docentes, padres

de familia y comunidad, para lograr una educación de calidad con equidad y cuyos resultados sean de conocimiento público. (Art. 72º).

2.2.1.2. Resolución Ministerial N° 016-96ED.

Entre los fundamentos legales pedagógicos que tienen que ver con el perfil y planes educativos, gestión y desarrollo de actividades en los Centros Educativos, está la Resol. Ministerial N° 016-96ED, cuyos lineamientos se refieren a:

a. Política Educativa.

El Gobierno considera indispensable profundizar el mejoramiento de la calidad de la educación peruana ya que es la vía maestra para alcanzar la modernización que requiere nuestro país. En este sentido, la política educativa establece lo siguiente:

- Acentuar el proceso de mejoramiento de la calidad de educación priorizando las acciones en la renovación y modernización curricular, en la metodología de la enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la pluralidad socio-cultural y lingüística del país, en la provisión de material educativo y la evaluación del rendimiento escolar.
- Impulsar la revaloración de la carrera docente estimulando y facilitando la capacitación y actualización permanente de los maestros y prosiguiendo con la política de mejoramiento de su calidad de vida.
- Fortalecer el desarrollo de los centros educativos públicos con el propósito de brindar una educación gratuita y de calidad.
- Otorgar a los Directores niveles de decisión vinculados a la gestión de recursos humanos y financieros que les permita consolidar su conducción en relación a los maestros, alumnos y padres de familia.
- Continuar la construcción, mantenimiento, rehabilitación y equipamiento de locales escolares especialmente en las zonas urbano-marginales, rurales y de frontera.

- Asignar nuevas funciones para los órganos intermedios del Sector Educación a fin de permitirles contar con una estructura que les permita apoyar a los centros educativos en forma eficaz y eficiente.
- Convocar a las instituciones de la sociedad civil a fin de que presten su apoyo al proceso de mejoramiento de calidad educativa, conforme a la propuesta educativa del Gobierno.

b. Objetivo

Orientar la gestión pedagógica e institucional de los centros y programas educativos de los diferentes niveles y modalidades como parte integral del proceso de modernización de la educación en el Perú a fin de asegurar la calidad del servicio educativo.

c. Alcance

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales y Subregionales de Educación
- Dirección de Educación de Lima
- Dirección de Educación del Callao
- Unidades de Servicios Educativos y Áreas de Desarrollo Educativo
- Centros y Programas Educativos Públicos y Privados de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Ocupacional.

Para efectos de la presente norma cada vez que se haga referencia a centro educativo se entenderá referido, en lo que sea pertinente, a programas educativos.

d. Normas generales para los centros educativos públicos y privados

1. Vigencia de la Norma

La ley permite la participación de los agentes de la educación en la elaboración del proyecto y de los planes de trabajo, el cual debe ser aprobado antes del inicio del año escolar y su estructura será decidida por el director del centro educativo. Incluirá necesariamente en su programación, actividades de desarrollo del plan de estudios, el calendario cívico, sistema de evaluación, la calendarización de las actividades, el control estadístico, el

inventario de bienes, el programa de mantenimiento y mejora de la infraestructura y equipos. Copia del plan se remitirá a la autoridad competente del Ministerio de Educación antes del inicio del año escolar.

El Ministerio de Educación norma los planes de estudio y los programas curriculares básicos y en tanto se establezca el listado de objetivos y contenidos mínimos de las áreas de acción educativa y asignaturas obligatorias para todos los grados, se autoriza a los centros educativos, en el marco de la diversificación curricular y su realidad local y regional, a agrupar o globalizar contenidos afines de líneas de acción educativa y asignaturas. Asimismo, podrán disponer de hasta un tercio del tiempo curricular total para la libre elección de asignaturas y contenidos adicionales, proyectos, talleres y clubes, los mismos que serán sujetos de evaluación e incluidos en la certificación de fin de año para tenerlos en cuenta en el sistema de promoción interna. Copia de lo que el colegio decida se remitirá a la autoridad competente del Ministerio de Educación.

Es decir la Ley tiene dos ámbitos, una universal o general y otro particular que se ajusta a la realidad de cada lugar.

Los **planes y programas** señaladas en el Anexo siguen en vigencia durante 1996. Los contenidos mínimos obligatorios, para todos los grados y niveles educativos, serán establecidos por el Ministerio de Educación para su aplicación a partir de 1997.

El Certificado de Estudios incluirá todas las asignaturas y las otras consideradas en el tercio de libre disposición siendo igualmente obligatorias para las normas de promoción interna de grado.

Copia de las actas finales del año escolar serán remitidas para conocimiento de las Unidades de Servicios Educativos. El director de centro educativo está facultado para ejecutar el Programa de Recuperación Académica y la Evaluación de Recuperación, incluyendo aspectos de organización, duración, horarios, costo, pago al personal y otros. El Programa de Recuperación durará no

más de seis semanas. La participación de los alumnos es obligatoria. Quienes desaprobeen deberán participar en la Evaluación de Recuperación en fechas establecidas por la dirección del centro educativo antes del inicio del siguiente año lectivo.

La ley, en su normatividad establece el cumplimiento obligatorio de los centros educativos públicos de sus funciones:

Estas son:

- Brindar un servicio educativo de calidad.
- Tener un proyecto de desarrollo institucional del centro educativo, el plan anual de trabajo y cumplir el reglamento interno.
- Establecer, en base a criterios técnicos determinados por el Ministerio de Educación, la estructura de organización, los cuadros de asignación de personal, los procedimientos de gestión, el calendario escolar, las formas de evaluación de los alumnos y la programación de contenidos y asignaturas que complementan la estructura curricular básica establecida para los niveles y grados.
- Promover la participación de los padres de familia, las universidades, otros sectores y la comunidad organizada para mejorar los servicios prestados.
- Formular su presupuesto y administrar sus recursos propios.

e. Funciones del Director del Centro Educativo

El Director es la primera autoridad del centro educativo y tiene como funciones las siguientes:

- Planificar, organizar y administrar los recursos y servicios prestados por el centro educativo y representarlo legalmente.
- Supervisar y evaluar las actividades administrativas y pedagógicas en coordinación con el personal directivo del centro educativo.
- Aprobar la programación curricular, el sistema de evaluación de los alumnos y el calendario anual, en base a los criterios técnicos dados

por el Ministerio de Educación y de acuerdo a la realidad regional y local.

- Maximizar la calidad de los aprendizajes procurando elevar el rendimiento académico, estudiantil y docente, la innovación y la ejecución de acciones permanentes de mantenimiento y mejoras de la planta física, instalaciones, equipos y mobiliario.
- Evaluar, incentivar y reconocer el esfuerzo y mérito individual y colectivo. En caso de una evaluación negativa sancionar al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo. Para estos efectos cada director constituirá un comité de evaluación que lo presidirá. El comité estará integrado por un directivo y personal docente.
- Suscribir convenios y/o contratos con fines educativos y organizar eventos de capacitación y actualización docente.

f. Capacitación y Promoción del Director

El Ministerio de Educación promoverá el desarrollo de una especialidad de gestión escolar para los graduados de las universidades e institutos superiores pedagógicos que desempeñen cargos directivos en los centros educativos públicos. Dicha especialidad comprenderá una formación teórica-práctica cuyo contenido básico será establecido por el Ministerio de Educación.

La ley educativa en lo referente a los programas de Educación Ocupacional pone énfasis en la organización de cursos o módulos en ocupaciones determinadas en función del diagnóstico de necesidades de su zona de influencia.

La ley también hace hincapié del impulso que se debe dar a la capacitación-producción como medio de obtener recursos propios para el centro educativo.

La Ley establece que los contenidos de los programas curriculares destinarán preferentemente el 80% a la formación técnica y el 20% a la formación general.

Los centros y programas de Educación Ocupacional organizarán eventos de apoyo al desarrollo de la micro y pequeña empresa.

2.2.1.3. Resolución Ministerial N° 168-2002-ED

La presente Resolución tiene como objetivo garantizar la pertinencia cultural del servicio educativo, de acuerdo a la diversidad cultural y lingüística de la localidad y las necesidades del desarrollo educativo local y regional, fortaleciendo y ampliando la diversificación curricular y la educación bilingüe intercultural.

2.3. BASES TEORICAS

2.3.1. Perfil Profesional

2.3.1.1. Conceptualización:

Perfil profesional es la descripción de las características de formación general y formación profesional polivalente que dota al profesional de la capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional los valores sociales: solidaridad, justicia equitativa y valores científicos como búsqueda de trascendencia humana en el próximo milenio como fundamento de desarrollo sostenido y justicia social. Define lo que debe ser logrado a través de la acción académica. Al respecto citaremos a los siguientes autores:

ROSSI Q. Elías⁸ (1993): menciona que el empleo de este concepto a la fecha, no es todavía muy frecuente en nuestro país si no hasta hace dos décadas, en las que surge identificado con los aportes de la tecnología educativa norteamericana (Con Robert F Mager; Kenneth Beach; Roger Kaufman y otros) luego de llegar al Perú a mediados de 1970, a través del sector educación, se va trasladando gradual y lentamente a la formación de nuestros profesionales universitarios en las universidades del país.

Desde el punto de vista lexicográfico perfil significa “Contorno aparente de una persona vista de lado” lo que trasladado al concepto de perfil profesional significará “Contorno de un profesional”.

⁸ROSSI Q. Elías (1993): El Perfil profesional y la planificación curricular a nivel Universitario; Ediciones ER. Perú, pp. 9,13.

Concordante con lo expuesto definimos Perfil Profesional como: "La caracterización de los rasgos que tipifican al egresado de un área profesional (educación por ejemplo) expresado a través de descripciones precisas y claras de los niveles de desarrollo a alcanzar dentro de los aspectos que configuran dicha área profesional".

Consideramos, así mismo, que este perfil profesional deberá comprender:

- Una descripción de sus características en lo que se refiere a su "formación general" o "común" (Perfil de formación general) y
- Una descripción de sus características en lo que se refiere a su formación ocupacional (Perfil ocupacional).

ESDICES⁹ (1985); define el Perfil Profesional, como "el conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan".

MEJIA, Marco¹⁰ (2003); señala que el "futuro docente tendrá que construir procesos posibles investigativos teniendo en cuenta los niveles de las diferentes personas y grupos en los cuales actúa", y además, sostiene que perfil profesional implica desarrollar competencias polivalentes para cumplir diferentes actividades en el proceso productivo: es desarrollar competencias para acceder a distintas formas de construcción de conocimiento y otros aspectos dentro de la globalización social. Esto implica que la Universidad debe orientar hacia la transformación de la sociedad del cual surge apuntando soluciones económicas, políticas y sociales¹¹.

Es la idea anticipada, el conjunto de rasgos distintivos, la imagen objetiva del futuro profesional, y que se supone, debe exhibirlos al culminar sus estudios profesionales. **Fundamentalmente el perfil es un conjunto de destrezas o**

⁹ ESDICES Entropía Curricular: Reto de Enfoque Sistémico para el rediseño Curricular en Educación Superior. Librería Editorial Universitaria. Venezuela. 1985. pág. 18

¹⁰ Mejía, Marco Raúl... Documento: El Currículo como selección cultural CINEP.. Colombia. 2003

¹¹ Op.cit.

habilidades para: Adquirir información, ya sea a través de medios convencionales. Los medios convencionales serían la asistencia a clases universitarias, la toma de notas o apuntes, la lectura en bibliotecas, etc., mientras que los medios no convencionales serían la suscripción a revistas especializadas, asistencia a eventos académicos de la especialidad, el uso de sistemas de video o cómputo, o toda forma alternativa mediante la cual el profesional adquiera la información pertinente a su especialidad y se mantenga permanentemente actualizado. Aplicar la información o poner en práctica sus conocimientos o habilidades adquiridas, es decir, llevar a la práctica lo que en teoría ha aprendido.

El desempeño eficiente de una profesión no es otra cosa que la correcta aplicación de lo adquirido en la formación profesional. Esta área se cubre, especialmente, con el componente de prácticas profesionales. Comunicar información o formar habilidades o destrezas en otras personas. Es el conjunto de rasgos profesionales que tienen que ver con la formación de otros profesionales. Está constituido por el conjunto de recursos didácticos que un profesional debe poseer cuando ejerce la docencia en el campo de su especialidad es el caso de la actividad docente universitaria que desempeña un profesional sobresaliente. Pero se debe tener en cuenta que para comunicar información no basta con ser buen profesional, sino poseer ciertas habilidades específicas de tipo pedagógico. Estas habilidades se ponen en evidencia en la actividad docente cuando a los alumnos se les escucha decir que tal profesor es un buen profesional, que sabe mucho de su especialidad, pero que no sabe enseñar. Un profesional será brillante cuando lo sea al mismo tiempo en el campo de su desempeño técnico-profesional y además, como docente universitario, como buen formador de nuevos profesionales.

Producir conocimientos especializados. Este es el nivel más elevado que podría desempeñar un profesional, porque no sólo adquirirá, aplicará o comunicará información, sino que también producirá conocimientos vía la investigación científica. Hacer esto último significa contribuir con la producción

del conocimiento científico especializado que permita el avance de la disciplina que cultiva. En los tiempos modernos de vertiginoso avance científico-tecnológico, es imposible que un buen profesional se sustraiga de las obligaciones de investigar en el campo de su especialidad, y para ello debe estar preparado en todo lo relacionado con la metodología y la técnica de la investigación científica.

Este perfil debe concretarse en una lista de rasgos que debe exhibir a todo profesional al terminar sus estudios. La estructura de estos rasgos, de conformidad a lo que estamos diciendo, debe ser la siguiente:

- a) en relación con el contexto: el desarrollo del pensamiento, el dominio del lenguaje, el desarrollo del cuerpo y la mente y la habilidad social, y
- b) en relación con el contenido: el dominio de la ciencia y la tecnología, la reflexión filosófica y la sensibilidad artística.

2.3.1.2. El Perfil Académico Profesional

El perfil Académico Profesional representa una instancia de definición que traduce, en términos operativos, los esquemas que se presentan a nivel de un determinado proyecto histórico pedagógico.

“Perfil Académico Profesional” expresión que engloba integralmente lo concerniente a las exigencias académicas con las exigencias laborales, lo que en dimensión más amplia nos refiere a la relación entre educación y sociedad o entre proyecto pedagógico e histórico.

No obstante este soporte de validación, debemos reconocer que metodológicamente conviene establecer una discriminación entre los conceptos “Perfil Académico” y “Perfil profesional” ello nos permitirá por una parte, establecer la superficie de cobertura conceptual de cada aspecto y por otra formular una vinculación más sólida dentro de una vinculación integral.

Perfil Académico: comprende el señalamiento de las características deseables y de las condiciones factibles que se pretenden con la capacitación ofrecida por la escolaridad formal. En función de esta

perspectiva, por Perfil Académico se entiende la definición de las áreas de información, formación y sensibilización que se pretende desde un punto de vista formal. Dicho en otras palabras representa los rasgos, las particularidades en conocimientos o las expectativas que califican a un sujeto para recibir una credencial académica.

Perfil Profesional: podemos decir que expresa la descripción de las características pretendidas por el empleador. De acuerdo con esto esas características deben reflejar las exigencias del mercado ocupacional, en términos de requisitos que definen las habilidades, las destrezas, los rasgos de personalidad, la conformación física y el nivel de educación inherente al desempeño profesional.

Perfil Académico Profesional: Dentro del margen de lo posible se impone favorecer unos puntos de convergencia que permitan al binomio Académico-Profesional en la definición del perfil tratando de destacar por ese medio la intención de articular el nivel de capacitación escolar formal con el correspondiente nivel de exigencias ocupacionales. En el contexto de esta sugerencia cobra fuerza la fundamentación presentada en torno a la vinculación entre el proyecto pedagógico, el proyecto histórico y contenidos académicos con exigencias ocupacionales.

Las ideas que preceden sirven de estatuto conceptual para concebir el Perfil Académico Profesional, como el conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideran deseables y factibles para obtener un grado académico determinado y para ejercer las labores ocupacionales coincidentes con el área de dicho título.

2.3.1.3 Perfil de un Buen Profesor

El perfil deseable del profesor deberá ser el de un profesional capaz de analizar el contexto donde desarrolla su actividad, planificándola, combinando la comprensión de una enseñanza para todos con las exigencias individuales, venciendo las desigualdades pero fomentando la diversidad latente

en los sujetos y de saber trabajar integrado a un equipo, dentro de un proyecto de centro.

El carácter peculiar de la profesión docente, en la que no solo se precisa una capacidad de analizar, comprender e interpretar la realidad, sino también de intervenir sobre ella, exige un planteamiento que supere la clásica dicotomía entre teoría y práctica

Un educador español actual sintetiza las características de un buen profesor en las tres siguientes.¹²

a. Competencia en el dominio de los contenidos: Conceptualización de la materia a través de sus orígenes, identidad límites, problemática, área, paradigma y corrientes.

b. Motivación docente: El profesor motivado, motiva y consigue generalmente poner los medios adecuados para transmitir lo que él sabe.

c. Habilidad o comunicabilidad didáctica: Es la capacidad para poner los medios adecuados que garanticen que los contenidos lleguen al alumno de la forma más adecuada y se logre los objetivos trazados a fin de desarrollar en el alumno las actitudes, hábitos o habilidades que el profesor pretende conseguir.

Así, cuando un profesor planifica su enseñanza, se pone en juego un proceso que implica:

- La existencia de un marco curricular
- La existencia de condiciones de trabajo
- La existencia de una forma de hacer y pensar del profesor que derivan de su formación y experiencia para llegar a un currículo en acción es decir a una actividad de enseñanza.

2.3.1.4 Perfil del Profesional de la enseñanza de las Ciencias

Según G. Morente¹³, el perfil ideal del profesional de las Ciencias debe abarcar tres aspectos básicos:

¹² USMP (1999); Encuentro educativo (Rev.de la Fac.de Educ.)Año VII,Nº7 Lima Perú P.51

- a) Un compromiso deontológico con su profesión,
- b) Buscar desarrollar con claridad las dimensiones del saber y del saber hacer;
- c) La búsqueda del desarrollo del ser humano hacia una plenitud, dentro de su contexto.

En cuanto al primer aspecto, diremos que éste está relacionado con el “querer hacer”, y ello se constituye en un compromiso deontológico, una llamada a la responsabilidad y al compromiso. El profesor universitario se ocupa de crear y hacer llegar a la sociedad unos bienespreciados que deben utilizarse del modo adecuado. El profesional tiene el compromiso, con la sociedad que lo forma, de devolver el bien que recibe. El profundo sentido moral que tiene toda profesión difícilmente puede hacerse realidad si las personas encargadas de formarlos no encarnan en buena medida esos valores. El profesor universitario tiene un compromiso de búsqueda de la verdad. El “saber culto”¹⁴ es una exigencia derivada del compromiso que acabamos de señalar. Por muy adultos que sean nuestros alumnos, la obligación de religarlos al mundo, de hacerles surgir los afectos y compromisos necesarios con el saber que detentan, de ubicarlos en su dominio facilitándoles una visión sintética y orgánica del saber que van encarnar y de su práctica, es condición del docente universitario. A esa condición le damos el nombre, siguiendo a G. Morente, de saber culto, de saber arraigado, hecho carne y espíritu, saber vivo y vivificante.

El segundo es también necesario. Un buen profesor o profesora domina su saber y las aplicaciones profesionales que caben de él. Se trata de mostrar el camino y facilitar la capacidad de hacerse preguntas acerca de qué y cómo. Y el tercer aspecto está relacionado con la capacidad orientadora que es exigible a todo docente universitario. Se enseña para la vida y en una sociedad y contexto dado. La apertura a la sociedad es absolutamente necesaria.

Si se cumplen estas tres condiciones, podemos preguntarnos cómo formar a un profesional docente universitario. Al contestar a esta pregunta debemos recordar la posición que defendemos: el profesor de universidad es una clase especial de científico, estudioso o creador, cuyo sentido primordial es la divulgación a la sociedad del conocimiento general de su disciplina a través de

¹³ GARCÍA MORENTE, M. “La Autonomía Universitaria y el Estatuto de la Universidad de Madrid”, en *Obras Completas I*, p. 150.

¹⁴ Loc.cit.p.150

la formación de las nuevas generaciones. Lo que la sociedad espera es que sepa transmitir, del modo más adecuado y actualizado, sus conocimientos, aquellos que constituyen el eje de su actuación.

Con frecuencia se oye decir que tal o cual docente podrá saber mucho pero que enseña mal y, si esto ocurre, produce irritación, enfado y decepción: “Sería preferible que no supiese tanto pero que enseñase mejor”, se dice.

Pero si bien ésta es una demanda social muy vinculada a los elementos más próximos a la recepción del servicio, desde otras instancias sociales lo que parece demandársele al docente es una gran capacidad investigativa y de creación.

La actividad docente no se reduce a la interacción directa con los alumnos, sino que se extiende a un conjunto amplio de actividades pre y post activas (planificación de los procesos instruccionales, diseño de materiales curriculares, coordinación de esfuerzos, planificación de nuevos procesos tecnológicos, tutorías, evaluación de las actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos, que han de llevarse a cabo si se quiere asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Los conocimientos y destrezas que debe reunir el profesor no se limitan, por consiguiente, a la interacción directa con los alumnos. En este sentido, la evaluación de la docencia universitaria no debe restringirse a la enseñanza interactiva, aunque, durante muchos años, la mayor parte de las evaluaciones efectuadas se hayan centrado en esta modalidad.

Junto a la función docente, el profesorado universitario también destaca por su especial dedicación a la investigación. Se trata de especialistas al más alto nivel en una disciplina científica, lo que conlleva la capacidad y hábitos investigadores que le posibiliten profundizar en el campo de conocimiento específico al que destina sus esfuerzos investigadores. La idea básica que parece sostener este entramado es que la dedicación a la investigación va a redundar en claro beneficio de sus alumnos. Las relaciones entre producción de conocimientos y comunicación de los mismos se supone que es fluida, pero como ya indicamos, esa relación no está tan clara. Diversas investigaciones han puesto de manifiesto que las relaciones entre productividad científica y eficacia docente son débiles (Aparicio, 1999. Gibbs (2001) señala con precisión

este aspecto y recuerda que, citando como fuente el Programa de Evaluación de la Investigación en el Reino Unido, la mayoría de los profesores universitarios no son investigadores activos. En torno al binomio formación profesional-investigación en la educación universitaria hay un rico debate abierto, como acertadamente pone de relieve Medina Rubio (1996,145):"La batalla entre investigación y especialización profesional está todavía sin resolver. Por mucho que se insista en la necesidad funcional de distinguirlas, de organizarlas mediante recursos y medios humanos propios, adecuadamente seleccionados y entrenados para llevarlas a cabo, siempre se vuelve a replantearlas en términos de predominio.

A la hora de plantearse la formación con profesores experimentados, creemos que deben tomarse en consideración, entre otros posibles, tres aspectos que a nuestro juicio son fundamentales. Un primer aspecto es prestar atención a los cambios que se están produciendo en la actividad docente. Un segundo aspecto consiste en considerar la propia experiencia que éstos pueden aportar y potenciarla como factor de cambio. El tercero aspecto se centra en propiciar la creación y el desarrollo de espacios permanentes de encuentro y debate.

En el ámbito docente se están produciendo a nuestro juicio tres cambios muy relevantes e íntimamente conectados entre sí. De un lado, se está generalizando el modelo docente europeo centrado más en las actividades que los alumnos deben realizar que en los contenidos que los profesores deben transmitir. De otro lado, las acciones de orientación y tutoría se refuerzan. Y, como instrumento de apoyo a todo ello, la introducción de nuevas tecnologías y el desarrollo y combinación de formas presenciales y no presenciales de enseñanza. Si los cambios que señalamos son ciertos, la formación de profesores experimentados debería extenderse a cuatro grandes ámbitos:

Atención y orientación al estudiante a lo largo de la carrera.

Promoción de proyectos de innovación y calidad docente.

- Formación en recursos de diseño y desarrollo de planes docentes.
- Gestión e implementación de convenios relativos al desarrollo de actividades prácticas y prácticum de los alumnos.

Si un plan de formación docente a estudiantes universitarios de la Facultad de Educación quiere tener éxito, es necesario que se sepa aprovechar la experiencia que éstos tienen y que, de ningún modo, lleguen a percibir ellos que nada tienen que decir en relación con esta problemática. Los nuevos profesores pueden vincularse de un modo muy activo si se sienten protagonistas del cambio que se quiere implementar; para ello es importante que se les consulte y asigne responsabilidades en la formación del profesorado nuevo. Labores de mentor o asesoría son especialmente útiles para este fin. Diversas investigaciones han mostrado la utilidad de este tipo de estrategias y poder dinamizador de las mismas (Fink, 1985). Con frecuencia los profesores que se inician ayudan a los más experimentados a comprender algunos cambios que se están produciendo y les ayudan a vencer también resistencias frente a la introducción de nuevas propuestas innovadoras. Por su parte, los profesores experimentados permiten a los menos experimentados que éstos no se agobien con muchas de las funciones que tienen asignadas y les ayudan a tomar decisiones realistas en torno a las problemáticas que se les plantean.

Para que esta dinámica de mejora y búsqueda de la calidad no se agote y decaiga pronto, es importante que se generen foros permanentes, abiertos al debate y al intercambio de experiencias. No hay nada que convenza más de la conveniencia y posibilidad de un cambio que ver cómo otros lo han conseguido. Para ello es necesario que la organización del currículo en los departamentos se haga de forma más participativa y debatida; que en cada universidad se establezcan mecanismos de encuentro para el debate y comunicación de experiencias, cada vez más abiertos a las perspectivas transnacionales, y que toda esta actividad tenga la financiación y reconocimiento debidos.

Debe recordarse que todo plan o proyecto de formación docente deberá partir de la necesaria evaluación del profesorado. Una evaluación centrada en la búsqueda de la calidad y la excelencia, y orientada claramente a la mejora. Desde esta perspectiva las dificultades que deben vencerse son diversas. Una, de especial importancia, es superar la resistencia y los miedos que impiden a muchos profesores y profesoras tomar conciencia de la necesidad de formarse como docentes. La mayoría del profesorado universitario se ha socializado en una concepción profesional centrada en el dominio de los conocimientos de su

especialidad. A través de sus distintas experiencias académicas como alumnos y alumnas de distintos niveles educativos, perciben que ser profesor saliente de una Universidad es dominar un conocimiento de alto nivel, que difícilmente está al alcance del común de los mortales y que la posesión de esos conocimientos es el requisito esencial y único para enseñar. Prendido de esta concepción se da otro supuesto básico obtenido, también, de su experiencia: *seré un buen profesor si evito hacer algunas cosas que conmigo hicieron mal*, Para un porcentaje elevado del profesorado en esto se resume su concepción pedagógica. Una concepción centrada, única y exclusivamente, en el sujeto que enseña, que no tiene en cuenta ni a los sujetos que aprenden, ni al resto de colegas que enseñan; su práctica es enteramente individualizada, y contra ello debemos luchar.

2.3.15. Propuesta del Perfil Profesional del Licenciado en Ciencias Biológicas

El Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Biología y Química, será un profesional que contribuya al mejoramiento de la sociedad a través de la formación integral de los individuos. El egresado se desempeñará como un educador profesional, conocedor de los diversos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje y capaz de conducir adecuadamente grupos escolares del nivel medio superior y superior en los campos teóricos y prácticos de la química, la biología y las ciencias de la educación. Asimismo, podrá desarrollar procesos de investigación dirigidos hacia la búsqueda de soluciones a problemáticas concretas sobre su práctica docente o de innovaciones en los campos de la biología y de la química.

2.3.1.6. Perfil Específico:

El Profesional de las Ciencias Biológicas y Químicas deberá:

- Impartir cátedras relacionadas con las ciencias químico-biológicas y con las ciencias de la educación en los niveles medio superior y superior.
- Diseñar prácticas experimentales de laboratorio en las áreas de química y biología que articulen la teoría con la práctica.

- Desarrollar e implementar proyectos de investigación relacionados con las ciencias químico-biológicas, las ciencias de la educación y la docencia.
- Implementar sistemas de evaluación que sean aplicados en la práctica educativa.
- Diseñar y elaborar material didáctico utilizado en la práctica docente. Promover actividades académicas relacionadas con su formación.
- Tener capacidad para trabajar con pares sobre la confrontación, evaluación y resolución de problemas educativos.
- Coordinar estudiantes para el trabajo individual o en grupo, encauzado hacia el mejoramiento de la práctica educativa.
- Propiciar actitudes críticas, reflexivas y de análisis en los estudiantes, que conduzcan a la búsqueda de innovaciones en las áreas químico-biológicas y de las ciencias de la educación.
- Establecer relaciones de colaboración con instancias administrativas y directivas que favorezcan al ambiente de trabajo y que coadyuven en el enriquecimiento de la práctica profesional.
- Manejar el idioma inglés a nivel intermedio para la comprensión de material actualizado proveniente de fuentes diversas.
- Desarrollar habilidades intelectuales (comprensión, comparación, análisis, síntesis) para lograr la creación y construcción del conocimiento y alcanzar niveles de competitividad en la práctica.

2.3.1.7. Limitaciones de los Perfiles Profesionales

Cuando no se realiza una revisión pormenorizada y reflexiva rigurosa en torno a lo que es una profesión.

Cuando la Universidad se desvincula con la sociedad, no recoge las necesidades o aspiraciones reales o potenciales.

Cuando el perfil profesional puede estar altamente referido al componente genérico y casi nada al perfil ocupacional o viceversa.

Muchas veces la formulación del perfil profesional responde a situaciones estereotipadas, más no a un análisis detallado, científico, técnico, desprejuiciado de las reales necesidades del país.

2.3.1.8. Componentes del Perfil Profesional

Perfil profesional es la descripción de un conjunto de requisitos, destrezas y habilidades inherentes al desempeño profesional que dota al actor capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva histórica social que reclama cambios profundos y reorientaciones en función a los valores sociales: solidaridad, justicia equitativa y justicia social.

Al respecto los autores sostienen como componentes mínimos del perfil profesional:

Especificación de áreas generales y específicas del conocimiento, lo que debe dominar el profesional (conocimientos generales y laborales).

Especificación y realización de tareas, actividades, acciones en la práctica profesional, sustentada en formación académica, científica y tecnológica.

Cuerpo de valores y conductas adquiridas que garanticen el desempeño profesional.

Un perfil de habilidades y destrezas reales y potenciales que tiene que desarrollar.

Tipo de actividades que debe desempeñar en su profesión.

Especificación de las actitudes y valores y las poblaciones en que laborará el profesionista.

Análisis de las disciplinas que pueden contribuir para la solución de los problemas a los que se va enfrentar el profesionista.

2.3.1.9. Indicadores del Perfil Profesional

Evaluación de la congruencia de elementos del perfil profesional:

- La evaluación es una tarea que compete tanto a los elementos externos de un programa como a sus responsables. La evaluación de congruencia interna del perfil está referida a la valoración que se hace del mismo con respecto a los niveles de generalidad o especificidad con los cuales se elabora y con el grado de relación y no contradicción de los elementos que lo definen: áreas, conocimientos, etc.

- Evaluación de la Congruencia del perfil con fundamentación:

Está relacionado con la valoración que se hace para buscar el grado en que el perfil es una consecuencia lógica de la fundamentación.

- Evaluación de la Vigencia del Perfil :

Está relacionada con la valoración que se efectúa a partir de la actualidad y adecuación en función de los fundamentos que le sirven de base. La modificación del perfil profesional responde a los cambios de los elementos que lo fundamentan: necesidades y problemas sociales detectados, potencial del mercado ocupacional, avances en la carrera profesional.

2.3.1.10 Ejemplos de Perfiles Profesionales

Siendo el Perfil Profesional “Un conjunto de roles de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que debe tener un profesional para su desempeño, conforme a las condiciones geo-socioeconómico-cultural del contexto donde interactúa” presentamos como ejemplos:

Algunos perfiles profesionales de las siguientes Instituciones Educativas.

2.3.1.10.1 De la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco (UNHEVAL); denominado:

“Perfil Profesional del egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades”:

- a) Posee una formación científica, tecnológica, cultural, humanística y pedagógica, basada en valores para contribuir al desarrollo local, regional y nacional.
- b) Conoce y practica la comunicación con claridad, espontaneidad, propiedad, convicción idiomática y coherencia en la expresión oral y escrita.
- c) Utiliza adecuadamente formas variadas de comunicación a través de diversos medios audiovisuales, informáticos y códigos lingüísticos; para facilitar una interrelación efectiva con su entorno socio-cultural.

- d) Proyecta, ejecuta y promueve proyectos de desarrollo sostenible cuidando la conservación del medio ambiente y de los ecosistemas.
- e) Promueve, participa y lleva a cabo investigaciones interdisciplinarias para el desarrollo socio-económico educativo y cultural que permitan optimizar los recursos naturales, históricos, culturales, etc.
- f) Promueve, gestiona y gerencia centros educativos.
- g) Planifica, programa, implementa, ejecuta, evalúa y diversifica el currículo de acuerdo a los procesos de cambio de la realidad.

No existen Perfiles Profesionales específicos por especialidades en el currículo de estudios de la Escuela Académico Profesional de Educación secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNHEVAL.

2.3.1.10.2 El Perfil Profesional del Licenciado en Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Al finalizar la formación académico-profesional del egresado de la Facultad de Educación:

1. Estará en condiciones de desempeñarse profesionalmente el nivel y/o modalidad que haya elegido como especialidad, en los diferentes campos de la educación.
2. Habrá logrado la suficiente práctica en las áreas inherentes a la profesión, que asegure un desempeño profesional eficiente.
3. Tendrá un conocimiento científico de la realidad socio político, económico y cultural del Perú.
4. Tendrá una actitud crítica y problematizadora dentro del horizonte del pensamiento científico, proponiendo alternativas de solución.
5. Estará en condiciones de producir nuevos conocimientos a través del trabajo científico, contribuyendo de este modo al desarrollo del hombre y la sociedad.
6. Asumirá una actitud cuestionadora frente a todo orden ideopolítico y socio económico injusto y será un participante y promotor del cambio social para el logro de una mejor calidad de vida.

7. Cumplirá con responsabilidad y ética sus funciones profesionales y propenderá a la tolerancia social, religiosa e ideológica.
8. Habrá desarrollado una lúcida conciencia de identidad nacional que se expresará en una actitud favorable hacia las manifestaciones de la diversidad cultura nacional.
9. Tendrá una actitud favorable hacia el hombre como persona humana, dotada de la más alta dignidad y respeto.
10. Habrá desarrollado integralmente sus potencialidades para aprender a través de las dimensiones cognitivas, afectivo-volitivas y psico socio-motoras.
11. Tendrá dominio de la lengua materna y, al menos de una lengua extranjera moderna que le abra el horizonte de la información y la cultura universal.
12. Tendrá un dominio suficiente de los programas informáticos aplicados a la educación.

2.3.1.10.3 El Perfil Profesional del Licenciado en Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; en este caso: Perfil Profesional del Egresado de la Especialidad de Biología y Química.

La formación profesional especializada, corresponde a la especialidad de Biología y Química de la Facultad de Educación, está orientada a lograr que cada uno de sus estudiantes se configura como una persona capaz de:

1. Asumir consciente y voluntariamente la responsabilidad de su propia preparación y superación integral.

Actualizando permanentemente sus conocimientos de la realidad natural y el manejo de los instrumentos teóricos para estudiantes.

Manejando el lenguaje científico técnico necesario para el estudio sistemático del mundo natural.

Perfeccionando su razonamiento lógico y su capacidad de investigar la realidad natural mediante el uso del método científico.

Captando, apreciando y cultivando los valores propios del trabajo científico: honestidad, apertura, objetividad, creatividad, orden, disciplina, respeto por el trabajo del otro y solidaridad.

Desarrollando habilidades manuales a través de la construcción, manejo y mantenimiento de equipos y materiales utilizados en la enseñanza de las ciencias naturales.

Logrando y manteniendo la salud física y el equilibrio emocional en su trabajo educativo científico – natural y de apoyo a la comunidad.

2. Comprometerse con el desarrollo de la Educación en general y con la de las personas en particular

Dominando marcos teóricos y tecnológicos actualizados que le permitan tratar al mundo natural y a cada uno de sus fenómenos como objeto científico susceptible de ser usado y transformado en función de las necesidades humanas.

Dominando las bases científicas de la evaluación psíquica y del aprendizaje de los estudiantes, así como la tecnología educativa propia de las ciencias naturales.

Organizando laboratorios y equipos y diseñando, elaborando, evaluando y adaptando material educativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.

Promoviendo programas de divulgación científica a la comunidad, contribuyendo al desarrollo de una tecnología peruana para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.

3. Orientar la acción educativa hacia el logro de una sociedad justa y fraterna con respeto de los derechos humanos.

Analizando la realidad a la luz de enfoques científicos, filosóficos e ideológicos coherentes con la orientación asumida.

Asegurando una comprensión integral de la problemática, valorando el trabajo como instancia de construcción social y realización personal.

Asumiendo una actitud crítica, consciente de la importancia del trabajo educativo en la transformación de la sociedad e impulsando los proyectos productivos locales desde su propia acción educativa.

4. Programar la acción educativa de tal modo que parta de las necesidades patentes y se dirija al logro de las metas previstas.

Manejando las diversas técnicas de programación en los diversos niveles.

Desarrollando actitudes de observación, apertura al cambio y coherencia, así como la capacidad para analizar y estructurar contenidos técnicos.

Propiciando la participación organizada de las instituciones sociales de base, a fin de asegurarse que se tomará en cuenta las necesidades concretas de los educandos y de la sociedad.

5. Impulsar la ejecución de las acciones educativas programadas e implementadas.

Asegurando la participación de los educandos en su propio aprendizaje, a través de métodos y dinámicas grupales.

Propiciando la participación de la familia y las organizaciones populares de la comunidad en las acciones educativas.

Implementando integralmente las acciones programadas, de tal modo que comprometa la participación organizada de todas las personas involucradas y asegure la máxima racionalidad en costo tiempo y esfuerzo.

Aprovechando su formación científico natural para detectar problemas de su comunidad y participando en acciones de saneamiento ambiental y de conservación de la salud y de los recursos naturales de la comunidad.

6. Evaluar permanentemente el proceso educativo y sus componentes en términos de logros y de coherencia externa e interna, de tal modo, posibilite una realimentación continua, oportuna y educativa al proceso.

Dominando estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación integral.

Haciendo uso de técnicas participativas como la autoevaluación y la inter evaluación grupal (coevaluación).

Mostrando una actitud de justicia y equidad en la valoración del aprendizaje de todos.

2.3.1.10.4 “Perfil De Egresado De Formación Docente” Elaborado Por La Dirección Nacional De Educación Superior Y Técnico Profesional (DINESUTP) Del Ministerio De Educación Del Perú.

Elaborado a partir de un diagnóstico de la Formación Docente en el país y su construcción se realizó sobre la base de dos ejes denominados saberes fundamentales y funciones básicas de la carrera docente, cruzados en una matriz.

A. Saberes

- Saber ser
- Saber convivir
- Saber pensar
- Saber hacer

B. Funciones Básicas

- Como facilitador del aprendizaje
- La función de Investigador
- Como promotor de la comunidad

Este perfil de egresado de Formación Docente del Ministerio de Educación es el mismo para todas las especialidades del Currículo de Formación Docente siendo el caso de la especialidad de Ciencias Naturales – Secundaria, como sigue:

PERFIL DE EGRESADO DE FORMACIÓN DOCENTE			
FUNCIONES SABERES	FACILITADOR	INVESTIGADOR	PROMOTOR
SABER SER	<p>Fortalece su identidad personal y profesional y cultiva su autoestima.</p> <p>Es coherente con principios éticos y espirituales.</p> <p>Tiene altas expectativas en sus alumnos e interés por estimular aprendizajes significativos.</p> <p>Desarrolla y maneja su sensibilidad</p>	<p>Asume los cambios crítica y creativamente.</p> <p>Desarrolla interés y curiosidad por comprender y profundizar diferentes aspectos de la realidad.</p> <p>Cultiva la libertad de espíritu.</p> <p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones.</p>	<p>Posee sólidos valores jerarquizados y vive en coherencia con ellos.</p> <p>Desarrolla su conciencia cívica y ecológica, particularmente en el aprecio por la vida.</p> <p>Mantiene independencia sin perder permeabilidad y apertura.</p>
SABER CONVIVIR	<p>Brinda afecto, seguridad y confianza.</p> <p>Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos.</p> <p>Maneja relaciones humanas a diferente nivel: interpersonal, interinstitucional, trabajo en equipo.</p> <p>Promueve relaciones humanizantes de género, familiares y comunitarias.</p> <p>Vive los valores religiosos de su propia confesión y respeta los de otras confesiones.</p> <p>Genera respuestas adecuadas para el bienestar colectivo y la defensa civil.</p> <p>Se identifica con su nación y promueve valores</p>	<p>Respeto el pensamiento divergente y valora la interculturalidad.</p> <p>Analiza e interpreta, en equipo multidisciplinario, la realidad compleja, para plantear alternativas de solución.</p> <p>Coordina con especialistas afines y promueve el intercambio de saberes.</p>	<p>Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, de los recursos naturales, de los derechos humanos y de la paz.</p> <p>Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.</p> <p>Se compromete con los problemas y aspiraciones de los demás.</p>

	<p>patrióticos, la soberanía y defensa nacional.</p> <p>Estimula el desarrollo del sentido de fiesta y de las capacidades lúdicas propias y de sus educandos.</p>		<p>Favorece la concertación, la organicidad y la institucionalidad democrática.</p> <p>44</p>
SABER PENSAR	<p>Domina conceptos y teorías actualizadas, amplias y profundas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.</p> <p>Posee una cultura general de calidad para el nivel de educación superior.</p> <p>Canaliza la política y legislación educativas vigentes, así como la orientación proveniente de los objetivos regionales, nacionales y de la humanidad de nuestro tiempo.</p> <p>Domina la teoría curricular, las respectivas técnicas de planificación y diversificación, así como diseños de evaluación coherentes con los nuevos enfoques de la educación.</p> <p>Desarrolla los niveles más altos del pensamiento lógico formal y del juicio moral.</p>	<p>Domina conceptos y teorías actualizadas, amplias y profundas sobre filosofía, Epistemología, Estadística, Comunicación e Investigación Educativa.</p> <p>Recoge los aportes del saber tradicional</p>	<p>Posee conocimientos suficientes y actualizados sobre los aspectos geográfico, económico, social, político y cultural de la comunidad en la cual trabaja.</p>
SABER HACER	<p>Define y elabora Proyectos Educativos Institucionales, sobre la base del diagnóstico y perfiles institucionales y garantiza su gestión eficiente.</p> <p>Diversifica el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas, económicas y socioculturales de la región y del área de influencia de su institución.</p> <p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características etnolingüísticas de los niños, de su cosmovisión,</p>	<p>Maneja técnicas e instrumentos para obtener información de todo tipo de fuentes, para procesarla, analizarla, sistematizarla e interpretarla.</p> <p>Realiza proyectos de investigación –acción sobre la problemática educativa local y de sus alumnos, con el</p>	<p>Hace participar a la escuela en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad, e integra a ésta en la gestión de la escuela.</p> <p>Utiliza resultados de la investigación en la solución de problemas de</p>

	<p>experiencias y potencialidades.</p> <p>Elabora proyectos de aprendizaje en diversos escenarios o situaciones: bilingüismo, escuela unidocente, aula multigrado, aula homo o heterogénea del mismo grado, aula o grupo de nivelación, niños que trabajan, escuelas de padres, alfabetización y post alfabetización de adultos, teleeducación.</p> <p>Promueve el autoaprendizaje y el interaprendizaje, al aplicar metodologías activas, de preferencia constructivistas, que favorezcan la iniciativa personal y grupal, así como: auto evaluación e ínter evaluaciones permanentes.</p> <p>Domina diversas técnicas para la selección, adecuación, diseño, elaboración y empleo de materiales educativos, a partir de materiales propios del lugar o recuperables.</p> <p>Maneja técnicas de trabajo grupal que faciliten generación de liderazgo, uso eficiente del tiempo, actitudes democráticas, empatía y respeto mutuo.</p> <p>Crea y mantiene un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula y en la escuela.</p> <p>Aplica teorías, enfoques y metodologías contemporáneas sobre comunicación, educación artística y por el movimiento, educación social, ambiental, lógico-matemática y para el trabajo.</p>	<p>propósito de producir y difundir innovaciones productivas y pertinentes.</p> <p>Sistematiza su práctica y la socializa.</p>	<p>la comunidad.</p> <p>Fomenta la identidad cultural de la población a través del uso de la lengua materna de ésta y del desarrollo y difusión de los respectivos valores culturales.</p> <p>Maneja y difunde técnicas agroecológicas y de conservación del medio, orientadas al uso sostenible de los recursos.</p>
--	--	--	---

2.3.2 PLAN DE ESTUDIOS

2.3.2.1. Conceptualización

Son las enseñanzas organizadas por una universidad que conducen a la obtención de un título universitario. Pero también podemos decir que es el diseño curricular concreto respecto a unas determinadas enseñanzas realizado por una universidad sujeto a las directrices generales comunes y a las correspondientes directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un grado con carácter oficial (Grado de bachiller).

En el marco del diseño o diversificación de un currículo básico u oficial la etapa de selección de los contenidos consiste en organizar el plan de estudios. Al respecto muchos autores, tienen diferentes enfoques destinados a definir el objetivo de esta acción, que en definitiva es el concepto de plan de estudios; así tenemos:

F. Díaz-Barriga (1990)¹⁵ en su libro Metodología del Diseño Curricular para la educación superior señala que: .. **El plan de estudios corresponde al total de experiencias de enseñanza-aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera (nivel o ciclo) e involucra sobre todo especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos.** Luego agrega, el plan de estudios esta constituido a su vez por los programas de estudio, que son unidades coherentes de contenidos específicos y actividades de enseñanza aprendizaje, estructurados de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar los objetivos de un curso o módulo.

CASTELLANOS J. (1999)¹⁶ en su libro Didáctica General, define al Plan de estudios, como: .. **Es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan para fines de enseñanza, todos aquellos aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valioso y profesionalmente eficiente.**

¹⁵ DIAZ BARRIGA. F.y otros (1990) Metodología de Diseño curricular para la Educación Superior, Editorial Trillas, México.

En un artículo publicado en la Internet por la: *Conselleria Universitat i ciencia de la Generalitat Valenciana*¹⁶ define el Plan de estudios:

Es el diseño curricular concreto, respecto de unas determinadas enseñanzas, realizado por una universidad, sujeto a las directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un título universitario de grado de carácter oficial.

Y señala como ejemplos: Enseñanza de grado en filosofía; enseñanza de grado en Pedagogía, etc.

UNED (2008)¹⁷ Al tratar el plan de estudios de la licenciatura en Antropología Social y cultural, indica algunos conceptos básicos, y entre ellos la de Plan de estudios. **"Conjunto de Materias cuya superación da derecho a un título Universitario"** además dice que Crédito: Unidad de enseñanza equivalente a 10 horas de teoría y práctica. Nuestra licenciatura comprende un total de 138 créditos (1380 horas), sobre esto en algunas universidades peruanas se sabe que un crédito equivale a una hora de teoría o dos horas de práctica en las asignaturas regulares.

Al respecto debemos añadir que en los planes de estudio debe considerarse las aspiraciones, demandas y expectativas de la sociedad, la cultura, las políticas, fines y objetivos de los sistemas educativos. Para ello aporta los objetivos y experiencias de aprendizaje.

Al docente le corresponde investigar y analizar las demandas, expectativas y características del grupo social para que el proceso curricular pueda lograr las aspiraciones sociales.

2.3.2.2. Tipos de Planes de Estudios.

Según Alves de Mattos¹⁸ , se distinguen tres tipos de planes de enseñanza en la educación básica:

¹⁶ <http://www.recursoseeseees.uji.es/fichas/fc13.pdf>

¹⁷ UNED: (Universidad Nacional de educación a distancia) Madrid, España.

¹⁸ Luiz A. de Mattos. Compendio de Didáctica General, .Editorial KAPELUZ. 1era.Ed. Buenos Aires.1963.

- a) Plan anual o de curso: Es sintético, abraza en una visión de conjunto todo el trabajo previsto para el año escolar o de curso sea este trimestral, semestral o mensual. Consiste principalmente en distribuir, delimitar y cronometrar el trabajo, para cubrir debidamente el programa previsto.
- b) Plan de Unidad Didáctica: Es más específico, que se restringe a cada unidad didáctica por su turno. Contiene aclaraciones más amplias sobre el contenido y las actividades de los alumnos previstas para cada una de las unidades didácticas del programa.;
- c) .Plan de clase, o de lección: Es aún más restringido y particularizado, previendo el desarrollo del contenido de cada lección o clase y las actividades correspondientes.

A Nivel Universitario Existen Varios Tipos De Planes De Estudios, Aquí Presentamos Los Más Comunes:

a) **Horizontal**.- Cuando se considera en el primer y/o segundo año asignaturas de formación general o formación básica. Después se programan las asignaturas de formación profesional.

En este plan se pretende preparar al educando en una formación humanística y científica general y con ella ingresar a la formación profesional.

Gráfico N° 01

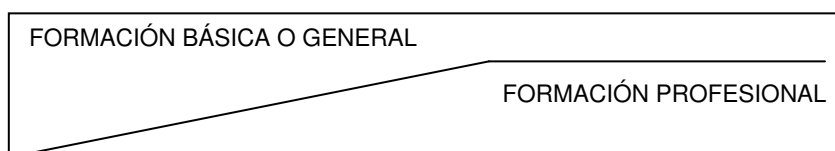
FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
FORMACIÓN BÁSICA

Grafico Nº 02

	Semestres										
Materias											Plan lineal

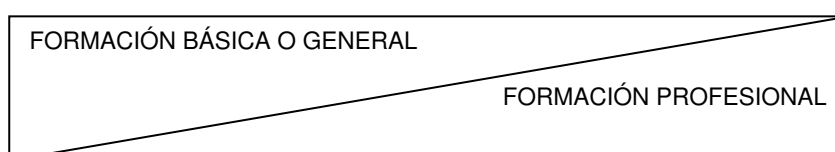
b) **Semi Diagonal.**- Se programan los cursos de formación humanística y científica distribuidos del primero al quinto año. Se programan más cursos generales en los primeros años, disminuyendo en los últimos años con dos o tres asignaturas como máximo y en sentido contrario se programan los cursos de formación profesional y formación profesional especializada los mismos que se aumentan en los últimos años.

Grafico Nº 03



d) **Diagonal.**- Se programan las áreas desde el primero al quinto año pero las asignaturas de formación básica general va disminuyendo desde el segundo año y a su vez van aumentando las asignaturas de formación profesional.

Grafico Nº 04



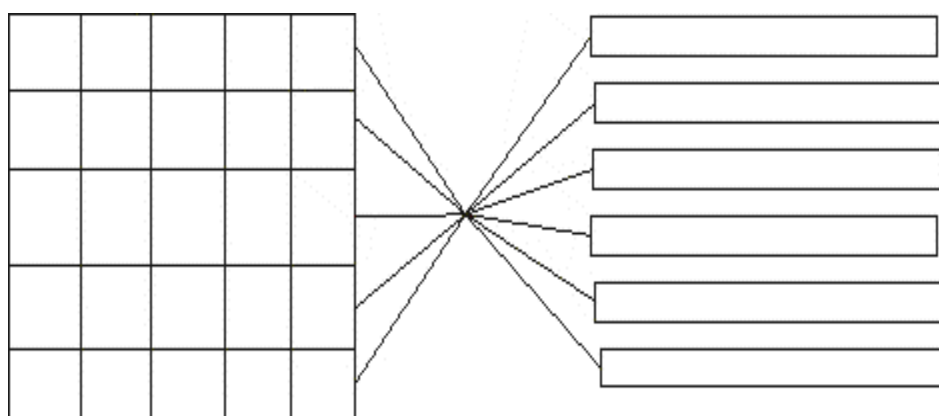
- e) **Modular.-** Plan programado por un conjunto de módulos que se deben cursar en ciclos determinados.

Grafico Nº 05



- f) **Mixto.-** Los cursos comunes forman un tronco común, que deben cursar todos los estudiantes y un conjunto de asignaturas que conforman la formación de especialización. Los alumnos eligen las asignaturas que desean estudiar.

Grafico Nº 06



Plan Anual:

El plan anual o de curso consiste en la previsión global de todos los trabajos que el profesor y sus alumnos han de realizar durante el período lectivo.

Con el plan anual o de curso se pretende conseguir que el total de horas reservadas al curso sea aprovechado hasta el máximo.

Normalmente, el plan anual o de curso debe ser elaborado por el profesor antes de la iniciación de las clases, no sin antes haber realizado la exploración o análisis del tipo de alumnos que tendrá bajo su responsabilidad.

El plan anual o de curso consta, normalmente, de las siguientes partes:

- a) Título, o encabezamiento.
- b) Objetivos especiales que se pretenden alcanzar durante el curso.
- c) Graduación cronológica de las clases, indicándose, en el plan, los días en que el profesor dará realmente su lección. Para organizar este plan cronológico, se coteja, con el calendario del año escolar a la vista, cuántos días de clase están realmente reservados para eso descontándose las fiestas y días de examen mensual o parcial. Del total resultante, se descuenta un 20 %, como margen mínimo de seguridad para faltas eventuales, enfermedad y otros imprevistos.
- d) División de la asignatura en unidades. Una vez así reorganizado el contenido de la materia en unidades didácticas, el profesor las subdividirá en temas y las distribuirá sobre el calendario de clase, teniendo en cuenta: i) su relativa importancia, ii) su mayor extensión y iii) el grado de dificultad que cada unidad presentará a los alumnos dentro de su plan de estudios.
- e) Medios auxiliares: En una columna paralela a la “División de la signatura”, el profesor señalará el libro o libros didácticos que quiera recomendar a los alumnos y los medios auxiliares que desee utilizar, como: mapas, grabados, cuadros murales, instrumentos, modelos, películas, diapositivas, vídeos y programas de ordenador.
- f) Esbozo del método que se va a aplicar para enseñar las unidades programadas. El profesor consignará en su plan una caracterización sumaria del método que va a emplear y de los procedimientos didácticos o técnicas docentes que pretende utilizar para desarrollar dichas unidades. Este esbozo será necesariamente provisional y sólo sugestivo, pudiendo ser mejorado y enriquecido a medida que se aproxima el momento de ponerlo en práctica.
- g) Relación de actividades de los alumnos: finalmente, el profesor indicará en el plan anual las principales actividades de clase o extracurricular que se propone realizar con los alumnos durante el período escolar, en conexión con las unidades didácticas previstas; por ejemplo: visitas de observación a una

granja o a un museo, debates, torneos, representaciones dramáticas, jurados simulados, etc.

2.3.2.3. Factores A Tener En Cuenta Para Elaborar Un Plan De Estudios.

a) Perfil Profesional del Docente: La elaboración de planes de estudio requieren ciertas cualidades específicas del educador tales como:

1. Estimular la curiosidad del alumno para investigar
2. Cultivar en él la utilización de los recursos didácticos
3. Encausar las tendencias de modo que actúe con la realidad misma.
4. Orientar la abundancia de contactos con los fenómenos del medio;
5. Incentivar la actividad expresiva de las situaciones objetivas vitales;
6. Provocar la interpretación acertada de los fenómenos naturales
7. Posibilitar la comprensión de los fundamentos y conceptos de la ciencia

El profesor debe en síntesis, orientar al alumno para posibilitar que éste descubra personalmente la significación del mensaje cognoscitivo, “para que estructure su propia personalidad, y finalmente, para que proyecte los resultados en modos de conducta positiva de vida comunitaria”.¹⁹

b) Características de los Estudiantes: Todo plan de estudios, debe promover forjar en el alumno las siguientes cualidades:

- 1.- Que el alumno se considere valioso e importante
- 2.-Que sea responsable y puntual en sus compromisos contraídos
- 3.- Que se inicie en la práctica de actividades sociales y cívicas
- 4.-Que aprenda a expresarse en forma integral
- 5.- Que sea creativo en la producción de ideas

¹⁹ Cfr.Crisólogo Arce.Op.cit.pág.78.

6.- Que sea capaz de participar en la solución de situaciones problemáticas de su vida diaria.

El proceso de desarrollo de competencias y capacidades en los niños y adolescentes se caracteriza por la influencia de los estímulos culturales y condiciones externas provenientes de los agentes educativos y de los medios; y por factores internos de la persona que aprende: estado nutricional, maduración neurológica, estados emocionales y procesos endocrinos. Estas capacidades se expresan en distintas formas e intensidad y varían en correspondencia con las características de las etapas de desarrollo, lo cual justifica que el sistema educativo atienda en distintos niveles y ciclos.

c) Condicionantes de un buen Plan

Según el Dr. Crisólogo²⁰ todo buen plan debe reunir características como:

- a. Realista: Es conveniente que sea objetivo. Se adecue a la disponibilidad de los recursos humanos, económicos, materiales, legales, etc.
- b. Claro y simple: No debe presentar aspectos oscuros o indefinidos, debe ser comprensible.
- c. Oportuno: Debe satisfacer las necesidades en el momento que las circunstancias lo exijan, no después.
- d. Integracionista: Debe considerar todos los factores concurrentes y capaces de poder colaborar a un mejor aprovechamiento de los recursos.
- e. Previsor: Significa que dentro de lo posible debe anticipar los futuros acontecimientos sin poner en peligro su relativa elasticidad.
- f. Concatenado: Debe incidir en los antecedentes y presentes para formular una predicción del futuro.
- g. Estable: Debe poseer consistencia y presentar un contenido que merezca la confianza general, no obstante a la flexibilidad o conjunto de alternativas posibles que garanticen su operatividad.

²⁰ Crisólogo Arce, Aurelio. Actualizador Pedagógico. Editorial Abedul. 1era. Ed. 1997. Lima Peru Pág. 52

- h. Funcional: Su elaboración y desarrollo debe demandar la participación de todos los elementos humanos intervinientes para garantizar su efectiva ejecución.
 - i. Programado: Debe hacer exposición sistemática de las acciones a realizarse, del tiempo probable que se empleará en cada una de ellas y de los recursos necesarios para cada actividad.
 - j. Informado: Lo debe estar de fuentes confiables para determinar en forma precisa y fidedigna todos los elementos de juicio.
 - k. Determinar recursos: Se debe lograr determinar recursos para garantizar una exitosa ejecución del plan, estableciendo su cantidad y calidad.
- Divulgado: El plan elaborado y aprobado debe tener amplia difusión.

2.3.2.4. Evaluación de un Plan de Estudios

La aplicación del Plan de Estudios exige armar un plan de seguimiento de los diversos problemas que se van presentando y de las vías alternativas de solución. Las soluciones puntuales de los problemas nuevos se irán dando normalmente a lo largo de la aplicación del Plan de Estudios, sin embargo, el análisis de su recurrencia permitirá elaborar diagnósticos adecuados y soluciones definitivas que permitan salvar los escollos sin necesidad de realizar cambios de fondo. Mecanismos de evaluación

- Los mecanismos de seguimiento de las fallas del Plan permiten subsanar problemas internos del mismo. No obstante, un Plan de Estudios implica realizar cada cierto tiempo evaluaciones que permitan analizar su ejecutoría y funcionamiento respecto a, por lo menos, los siguientes aspectos: Análisis de la coherencia y proporcionalidad del plan en si mismo.
- Análisis de la correspondencia del plan y del perfil de sus egresados con respecto al mercado de trabajo.
- Análisis de los cambios en la ciencia económica y las implicancias sobre el plan de estudios en cuanto a actualización del mismo. Análisis de los cambios y modificaciones que realizan otras escuelas de economía y otras

escuelas similares para conocer las posibles direcciones que son adoptadas dentro de la profesión.

- Análisis de la opinión estudiantil sobre el funcionamiento del plan de estudios.
- Análisis de la opinión de la planta magisterial sobre el funcionamiento del plan de estudios.

Análisis de la correspondencia entre los requerimientos del Nuevo Plan de Estudios y la formación académica de la actual planta de maestros. Estos aspectos requieren un tratamiento especial periódico que permita plantear ajustes o modificaciones al Plan existente. La Secretaría Académica de la Escuela asume la responsabilidad de dar seguimiento y evaluar el Plan de Estudios.

2.3.2.5. Los Ejes Integradores

Los ejes integradores debemos entenderlos como el enfoque que amalgama toda la propuesta curricular y el modelo mismo, es decir, los ejes integradores no son nuevos conocimientos que se agregan al plan curricular, sino es la perspectiva desde la cual se deberán desarrollar los procesos de enseñanza y abordar los contenidos curriculares para alcanzar la formación en las cuatro dimensiones que el modelo propone.

Los ejes pueden contribuir de una manera notable a la renovación de la acción pedagógica y del conjunto de contenidos tanto de los actitudinales como de los conceptuales y de los procedimientos o técnicas o, por el contrario, quedarse marginados y desvirtuados si se incorporan únicamente de forma esporádica y asistemático, anecdótica y carente de un marco global. Para evitar esta trivialización deben tomarse en cuenta a lo largo de todo el proceso de planificación de la práctica educativa: desde el diseño del plan de estudios de cada carrera, hasta la concreción en el trabajo cotidiano en el aula.

La orientación y el contenido del plan de estudios resultan definitivos para la implantación de este modelo, puesto que es un documento que "...define y da identidad propia a cada centro, señalando los valores, pautas de conducta y

actitudes que todos los miembros de la comunidad educativa deben asumir conscientemente, y además plantea los grandes objetivos del centro que orientarán e inspirarán todas las acciones, la estructura y el funcionamiento de los diferentes elementos que integran a la comunidad.

De la postura que adopten los responsables de la elaboración del plan de estudios, de los programas y de la consiguiente puesta en marcha de estas opciones en el aula, dependerá la existencia de una propuesta coherente que haga posible la incorporación real de los enfoques transversales en los procesos educativos de cada estudiante.

La transversalidad significa, en este modelo, que todos los programas de los cursos y experiencias educativas, en los planes de estudio de cada dependencia, estén encaminados al logro de los cuatro fines propuestos por medio de los ejes y los cursos del área básica general.

Desde esta perspectiva, el sentido de que los integradores se articulen penetren y desarrollen el modelo educativo, apunta directamente hacia una formación integral de los estudiantes que no comprenda únicamente la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación interdisciplinaria, humanística que impacte a la sociedad e implique una preparación para la vida. Estos ejes deben estar implícitos en toda la práctica educativa y en las distintas áreas curriculares.

Los ejes no son temas añadidos que deban implicar una carga para el desempeño docente y ningún beneficio para el alumno, anulando de esta manera los aportes de esta propuesta. Los ejes como estrategia curricular deberán posibilitar:

- a) Una ruta de acción para lograr el perfil propuesto en la formación.
- b) Orientar la metodología que se pondrá en práctica.
- c) Definir el deber ser de la propuesta que se encuentra en los fines y objetivos del modelo;
- d) La integración de las propuestas y las acciones curriculares expresadas en los planes y programas de estudio.

2.3.2.6. Eje Teórico

Este eje se refiere a las formas de aproximarse al conocimiento; se sustenta en el estudio de la sistematización y de la construcción del conocimiento con la finalidad de presentarlo en su génesis histórica y científica y no como producto acabado e inamovible. A través de la apropiación de ese conocimiento y del manejo de diversas metodologías, el individuo estará en posibilidad de comprender la realidad, así como de participar en la producción de su explicación racional.

El eje teórico también incluye una dimensión epistemológica, la cual implica la discusión de las teorías y el establecimiento de las condiciones propias en la producción y la validez de ese conocimiento, en concordancia con la disciplina que se enseña.

Como estrategia didáctica, para abordar este eje se requiere explicitar el enfoque teórico que se asume en los contenidos, considerando las diversas construcciones epistemológicas de la disciplina que se enseña. Con ello se pretende dar consistencia y sistematización a la formación científica de los egresados de la universidad.

2.3.2.7. Eje heurístico

Este eje comprende el desarrollo de habilidades, procedimientos y procesos que nos ofrecen una probabilidad razonable para solucionar un problema. Está orientado a la generación de conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovadoras, sistematizadas, proyectadas hacia la aportación de los avances científicos, tecnológicos y artísticos, para hacer frente a las cambiantes demandas del entorno laboral, social y cultural. De esta manera se ejerce una praxis transformadora que satisface dichas demandas a través del desarrollo de la capacidad del trabajo individual, y en grupo con responsabilidad social, así como la construcción de elementos de investigación aplicada y de la producción artística. El estudiante aprovecha el conocimiento aprendido para resolver problemas y aplicar estrategias específicas.

Este eje visualiza que el aprendizaje se construye cuando el alumno se enfrenta a la realidad, maneja información a través del análisis, el debate y la

investigación. Como estrategia para el tratamiento de este eje, los contenidos curriculares no deberán abordarse como elementos abstractos y descontextualizados, sino desarrollar una orientación hacia la búsqueda de la solución de problemas de manera eficaz y creativa.

2.3.2.8. Eje Axiológico

A través de este eje se busca que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo, debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto a la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación del arte en todas sus manifestaciones

El eje axiológico está constituido por el conjunto de actitudes y valores que promueve la institución; es decir, se trata de impulsar una cultura distinta para consolidar la formación integrada del estudiante, a través de las experiencias educativas al interior de cada disciplina y/o a través de proyectos institucionales en los que se involucre la comunidad tanto de estudiantes, como de profesores, autoridades y trabajadores.

El tratamiento de este eje no es responsabilidad únicamente de los docentes, sino de todos y cada uno de los miembros que conforman la comunidad universitaria.

La estrategia para incorporar este eje en los contenidos curriculares deberá:

Considerar la elaboración de un ideario al interior de cada dependencia que comprenda los valores de la Universidad y además los valores propios de cada disciplina.

Guiar al alumno para lograr la apropiación de valores mediante las experiencias de aprendizaje.

1. Poner en práctica acciones institucionales de respeto hacia la sociedad, la cultura y el medio ambiente a través de programas de mejoramiento ecológico, de atención a grupos marginados y del rescate de las tradiciones culturales, entre otros.

2. Promover que los profesores, y la comunidad universitaria en general, vivan en la práctica cotidiana de su trabajo los valores que la Universidad busca fomentar en los alumnos.

Una vez asumida la necesidad de incluir en el Curriculum los ejes antes descritos, se propone en el marco del actual modelo, las siguientes recomendaciones:

- a). Explicitar los supuestos teóricos y epistemológicos sobre los objetos de conocimiento
- b) Asumir el conocimiento científico y tecnológico como producción social, incorporando su sentido primario al servicio de la solución de problemas de la comunidad
- c) Discutir y acordar en el momento de realizar el proyecto curricular los valores que se quieren transmitir, ya que estarán presentes, de manera explícita o implícita en las experiencias educativas
- d) Los objetivos de cada curso o experiencia educativa deberán contemplar el desarrollo de los ejes.

Resulta fundamental para el aprendizaje crear situaciones en las que el alumnado tenga la oportunidad de: plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos, manifestando las propias opiniones y respetando otras; saber argumentar la posición que se considere más justa aún cuando no resulte cómoda.

2.3.2.9. Bases didácticas del plan anual de ciencia tecnología y ambiente (biología y química) para el nivel secundario

La Biología y la Química se desarrollan dentro del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y presentan los siguientes lineamientos generales²¹ en los cinco grados de educación secundaria:

²¹ Ministerio de Educación del Perú. Programa Curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente para el Nivel Secundario. R.M. N° 0667-2005-ED.

Fundamentación

Ciencia, Tecnología y Ambiente es un área que contribuye al desarrollo integral del alumno, en relación con la naturaleza e la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Pretende brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejora de la calidad de vida.

Organización

Consecuentemente con estos propósitos, el área está organizada en capacidades y contenidos básicos. Las capacidades que se busca desarrollar en esta área son:

1. Comprensión de Información

Es la capacidad que permite internalizar diversos procesos que se dan en la naturaleza partiendo de situaciones cotidianas, brindar explicaciones a los hechos, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos; estableciendo relaciones entre los seres vivos y su ambiente para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza, lo cual supone una alfabetización científica.

2. Indagación y Experimentación

A partir de procesos naturales, tecnológicos y ambientales, para desarrollar el pensamiento científico con sentido crítico y creativo, el manejo de instrumentos y equipos *que permita optimizar el carácter experimental de las ciencia* como un medio para aprender a aprender. El manejo y uso adecuado de instrumentos y equipos en experimentos concretos, que implica la realización de montajes de equipos sencillos, mediciones con instrumentos apropiados y expresión de las cantidades obtenidas de una manera clara, precisa, procurando que el estudiante se ejercite en el dominio de capacidades y actitudes positivas hacia el estudio de las ciencias, consolidando sus experiencias mediante la aplicación de sus conocimientos.

3. Juicio crítico

Es la capacidad que permite argumentar sus ideas a partir de problemas vinculados con la salud, el ambiente, las implicancias del desarrollo tecnológico teniendo como base el conocimiento científico, de manera que logren desarrollar capacidades como la reflexión y otras, comprendiendo los efectos de la intervención humana en ellos, así como contribuir al mejoramiento de la salud individual y colectiva, la conservación del ambiente y, de manera recurrente, la calidad del vida. En este nivel las capacidades se desarrollan a partir del estudio de la ciencia y su relación con el desarrollo tecnológico, el estudio de los seres vinculados con el cuidado de la salud y el ambiente, los cuales permiten a los *estudiantes investigar haciendo uso de la metodología científica*. Se promueve actitudes como la curiosidad científica, el interés por el mundo de las ciencias, valorando la importancia de mantener el equilibrio de los ecosistemas, promoviendo el uso de las tecnologías apropiadas que no dañen el ambiente²².

2.3.2.10. Instrumental indispensable en el Laboratorio

El instrumental mínimo que debe contar un laboratorio para ciencias naturales son las siguientes:

1. Mesa de Trabajo

La mesa de trabajo que se usará para efectuar las disecciones y otros trabajos debe ser bastante firme, de patas gruesas que sienten sólidamente sobre el suelo, preferible que la cubierta lleve una pieza de fórmica o vidrio para facilitar la limpieza indispensable en esta clase de trabajo. En uno de sus extremos puede llevar uno o más cajones para guardar el instrumental y útiles menores de trabajo. Si es posible a esta mesa se le debe agregar en su extremo izquierdo una llave de agua con su respectivo desagüe.

La mesa de trabajo se colocará delante de una ventana por donde penetre bastante luz, pudiéndose colocar una cortina de tela blanca para evitar los rayos directos.

²² Ministerio de Educación del Perú. "Estructura Curricular de Secundaria" Año 2006

En todos los trabajos de disección será preferible la luz del día, pues las disecciones con luz artificial son siempre molestosas porque fatigan los ojos, y dificulta el trabajo del operador la sombra proyectada por los bordes de la cubeta o de los órganos puestos al descubierto. En cambio para todos los trabajos de microscopía será preferible la luz artificial de fácil manejo como una lámpara esmerilada u opalina y mejor aún si se quiere se puede interponer entre la lámpara y el microscopio un vaso de vidrio lleno de agua destilada ligeramente teñida de azul por el sulfato de cobre amoniacal.

2. Los Instrumentos de Laboratorio para la enseñanza de Biología y Química.

Los instrumentos que el estudiante debe tener a su disposición para los trabajos de disección y de microscopía han de reducirse a lo estrictamente necesario. A continuación se especifica la relación de instrumentos de metal y vidrio que deben estar al alcance del alumno en las diferentes prácticas biológicas y que se usarán según las necesidades:

1. Una cubeta de disección (de 25 a 35 cm. de diámetro).
2. Dos o tres escalpelos de tamaños diversos.
3. Uno o dos pares de pinzas de puntas finas.
4. Un par de pinzas de ramas gruesas y dentadas.
5. Uno o dos pares de tijeras finas.
6. Un par de tijeras de dimensiones ordinarias.
7. Dos o tres agujas sólidamente imanadas
8. Una espátula
9. Una sonda acanalada
10. Una navaja, para los cortes a mano.
11. Una jeringa de inyección.
12. Una lupa movable y de gran distancia focal para las disecciones.
13. Pocillos de porcelana o tazones.
14. Pipeta o frasco cuenta gotas, lunas de reloj, tubos de ensayo, vasos de bohemia y petris de diferentes diámetros.
15. Alfileres solitarios de cabeza metálica.

16. Un micrótopo automático para los cortes a mano.
17. Un micrótopo automático para los cortes en inclusión.
18. Un micrótopo binocular estereoscópico de disección.
19. Un microscopio compuesto.

A continuación haremos una breve descripción de los instrumentos más notorios:

A. El Micrótopo

Para realizar las observaciones es necesario obtener cortes muy finos de los preparados, tan finos que su espesor sea de milésima de milímetro. A estos aparatos se les da el nombre de micrótopos. Existen varios modelos, pero los más sencillos constan de un cilindro metálico hueco, el cual lleva en su interior una pinza que sirve para sostener el preparado. En el interior y fondo de cilindro hay una plataforma, mediante la cual se hace ascender el preparado. La plataforma se desplaza merced a un tornillo micrométrico. A este modelo se le llama de RANVIER.

B. Microscopio Binocular

Este Microscopio se utiliza para las disecciones en que se necesita un mayor aumento que no lo proporcionan las lupas corrientes.

C. Microscopio Compuesto –Sus Partes.

Es un instrumento de óptica que tiene por finalidad aumentar los objetos pequeños, permitiendo la observación de su estructura que a simple vista son imperceptibles.

Está formado por un sistema de lentes convergentes, el ocular y objetivo, las cuales producen una imagen virtual aumentada.

2.3.2.11. El Laboratorio de Biología y Química

El Laboratorio de Biología y Química es un aula donde afirmamos nuestros conocimientos teóricos. Es decir vamos a poner en práctica, lo que adquirimos en la teoría. El Laboratorio Química y Biología es un

aula donde afirmamos nuestros conocimientos teóricos. Es decir vamos a poner en práctica, lo que adquirimos en la teoría El Laboratorio tiene que llevar ciertas características en cuanto su ubicación y la forma de las instalaciones, etc. El laboratorio debe de tener superficies lisas y resistentes a la corrosión y al calor, su pintura debe ser de colores claros, el Laboratorio debe estar construido con materiales durables y la iluminación debe ser la adecuada. Todo Laboratorio debe de estar bien equipado, con los instrumentos y materiales de cristalería y todo lo necesario para que funcione como debe ser. Existen también técnicas adecuadas para la limpieza y conservación de los materiales de Laboratorio. También existen métodos para prestar ayuda para cuando exista algún accidente dentro del Laboratorio.

2.4. DESEMPEÑO DEL DOCENTE

2.4.1. ¿Qué es el desempeño docente?

La evaluación del desempeño docente es “el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados”²³ . Con esta introducción pasamos a ver que dicen los diferentes autores respecto al desempeño docente:

ACEVEDO T. Luz (2002)²⁴ en su trabajo de investigación sobre Perfiles y Rendimiento en la Formación Profesional del docente; define el desempeño docente:.. **Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión.**

En esta definición trata de enfatizar los “Perfiles Profesionales” ya que antes de la definición, manifiesta: En este tema, el de la ejecución curricular, una de las variables más importantes es el docente, la actuación del docente, lo que el docente hace, cómo enseña, pues esto es, en ocasiones la única vía de realización del Perfil propuesto.

²³ UNESCO. Informe sobre Experiencias Pedagógicas de Latinoamérica. P.12.

²⁴ ACEVEDO T. Luz M. (2002) Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente.UNMSM.

El Dr. Vidarte: considera que *“el desempeño del docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos”*. Y agrega que la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos.”

El decir se debe valorar el ingenio que tiene el docente para salir de este trance (creatividad).

BRETEL L. (2002)²⁵ en un artículo publicado en la Internet sobre: “Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial”...al formularse la pregunta: ¿Qué es desempeño docente? Manifiesta: **..Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en ese contexto, contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas sociales y morales. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales.** Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien

El Presidente del Colegio de Profesores de Chile (2002); manifiesta que el docente es un profesional que **debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje,**

²⁵ http://espanol.geocities.com/cne-megisterio/3/1.1.e-Luis_Bretel.htm

interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos. Por ello debe superarse el rol de técnicos y asumirse como profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva profesional, supone concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

Experiencias del país vecino de Chile en su proyecto *Ley de Carrera Pública Magisterial* considera que *“La evaluación del desempeño laboral será obligatoria, cada dos años y comprenderá la evaluación del desempeño laboral y del desarrollo profesional”*²⁶ .

- Los profesores deben ser informados sobre su evaluación.
- Quienes no aprueben la evaluación en una primera y segunda oportunidad serán asistidos y capacitados para fortalecer sus prácticas pedagógicas.
- Una tercera evaluación desaprobada o resistirse dos veces consecutivas a ser evaluado supone el retiro de la Carrera.
- Una Comisión de Evaluación formada en cada centro educativo se Encarga del proceso.
- El organismo de evaluación, acreditación y certificación correspondiente elabora los indicadores e instrumentos de evaluación.

Estas experiencias de Chile deben ser tomadas muy en cuenta si realmente queremos mejorar la calidad de la enseñanza de los alumnos. No se puede postergar dice el Dr. Larrañeta²⁷ , la toma de decisiones del Ministerio de Educación para corregir un mal que se viene arrastrando por mas de un siglo. Es la hora de la verdad.

²⁶ UNESCO. Informe sobre Experiencias Pedagógicas de Latinoamérica. P.14.

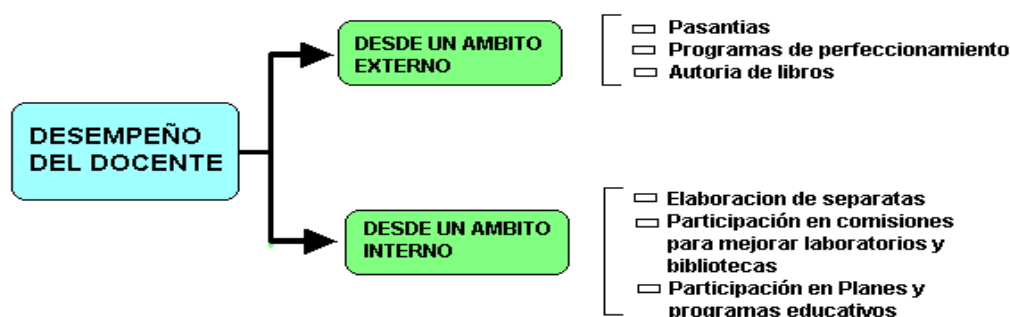
²⁷ Larrañeta Luis. Diario el Mercurio. 2002.

La evaluación del desempeño debe estar asociada a políticas de estímulos y recompensas. En esto también el Dr. Larrañeta hace ver que no todo puede ser censura, sino que también debe haber el reconocimiento de los docentes esmerados que muestran interés por superarse y que se materializa en los resultados.

Destacar y reconocer los atributos del evaluado.

El desempeño del docente puede ser visto desde dos planos:

FIGURA 2.4: AMBITO DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE



a). Desempeño del docente desde el ámbito externo

Tenemos la Pasantías, programas de perfeccionamiento y autorías de libros. También en este ámbito se consideran la inclusión en comisiones de trabajo regional sobre Planes y Programas Educativos.

b). Desempeño del docente desde el ámbito interno

Tenemos docentes que elaboran separatas para sus alumnos, participan en las comisiones de trabajo para mejorar los laboratorios y bibliotecas, en la participación de comisiones de trabajo en los Planes y programas educativos.

Montenegro²⁸, considera que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, y al entorno, así mismo, el

²⁸ Montenegro A., Ignacio (2003). Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, Modelos e instrumentos. Bogotá. Ediciones Especiales Magisterio. Pág.18.

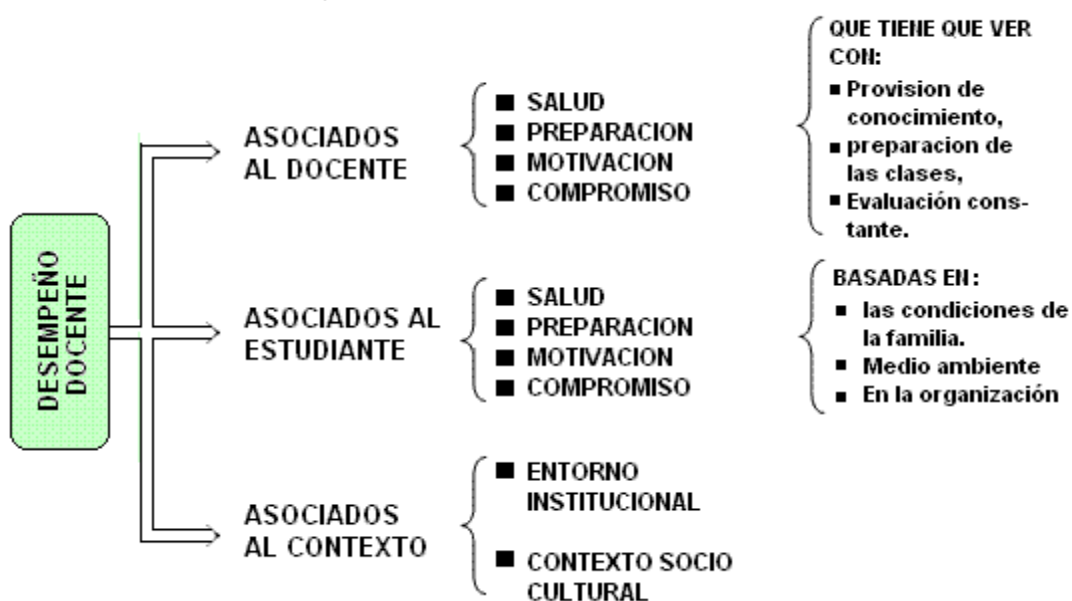
desempeño, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula, y sobre el propio docente mediante una gran acción reflexiva.

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

2.4.2. Factores que influyen en el desempeño docente

El desempeño docente está determinado por tres factores, En la Figura 2.4.2. Se ilustra esta clasificación de los factores:

FIGURA 2.4.2: FACTORES QUE EGULAN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE:



a). Factores asociados al Docente:

Está referido a su formación profesional, condiciones de salud, el grado de motivación y compromiso con su labor.

En cuanto a lo primero, se provee de conocimientos para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante.

Existe una relación directa entre la mayor calidad de formación, respecto a las mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia.

Por otro lado cuanto mejor son sus condiciones de salud física mental, mejores posibilidades tendrá para ejercer sus funciones.

La salud y el bienestar general dependen a su vez de la condiciones de vida, de la satisfacción de las necesidades básicas, y estima personal. Sin embargo resulta que un docente puede tener una excelente formación, muy buena salud, pero si no está motivado por lo que hace, los resultados de su gestión serán de escasa calidad.

La motivación se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción de que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social.

Una forma exterior para captar la motivación e identificación con su trabajo son las actitudes respecto a su compromiso con su trabajo, como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes y colegas, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo. Estos cuatro factores:

- ❖ Formación
- ❖ Salud
- ❖ motivación y
- ❖ Compromiso se refuerzan de manera mutua y que genera una unidad integradora, que mantiene al docente en continuo mejoramiento y satisfacción.

b). Factores asociados al estudiante:

Los factores asociados a los estudiantes son análogos a los del docente: condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso.

Estos factores dependen generalmente de:

- ❖ Las condiciones familiares de su situación socio económica,

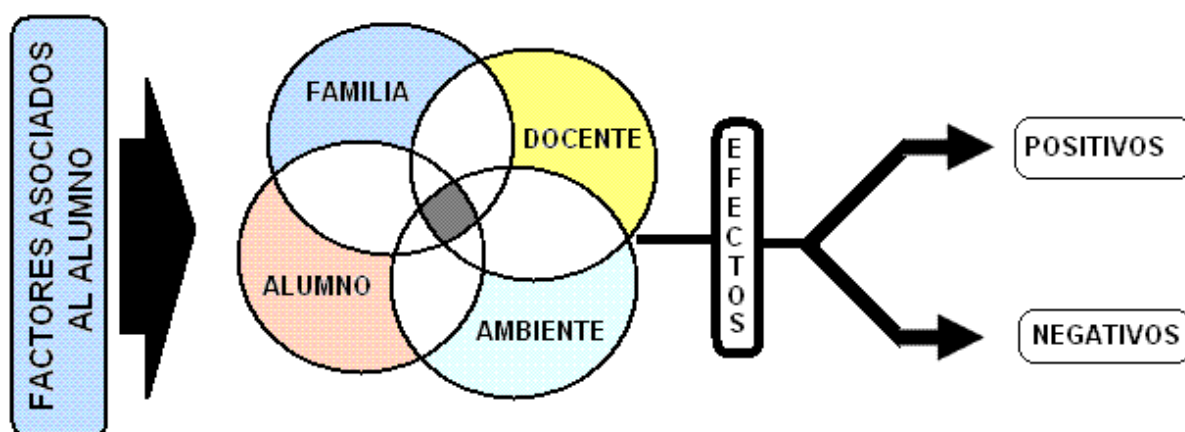


Las condiciones ambientales que rodean al alumno.

Es decir apreciamos que en esta asociación intervienen cuatro elementos que pueden influir positiva o negativamente en la formación de los alumnos:

En la Fig. 2.4.2a se muestra la interrelación de los elementos asociación al alumno:

FIGURA N° 2.3.2A: FACTORES ASOCIADOS AL ALUMNO



El docente en esta estructura puede inducir a la motivación para que el alumno ponga más interés a los contenidos desarrollados para luego de manera progresiva organizar experiencias de alto nivel de interacción que despierten el interés del estudiante y lo comprometan con su proceso de formación.

El desarrollo del docente debe también expresarse en el desarrollo del alumno.

c. Asociados al contexto.

Los factores asociados al contexto son innumerables, sin embargo podrían establecerse dos niveles significativos:

- ❖ El entorno institucional, en el cual el docente se desempeña. Que a su vez comprenden dos líneas de acción:

- El **ambiente**, que a su vez tiene dos componentes:
 - Lo físico, representado por los materiales educativos y de laboratorio,
 - Lo humano, constituido por las personas que muestran relaciones de afecto, autonomía y cooperación.

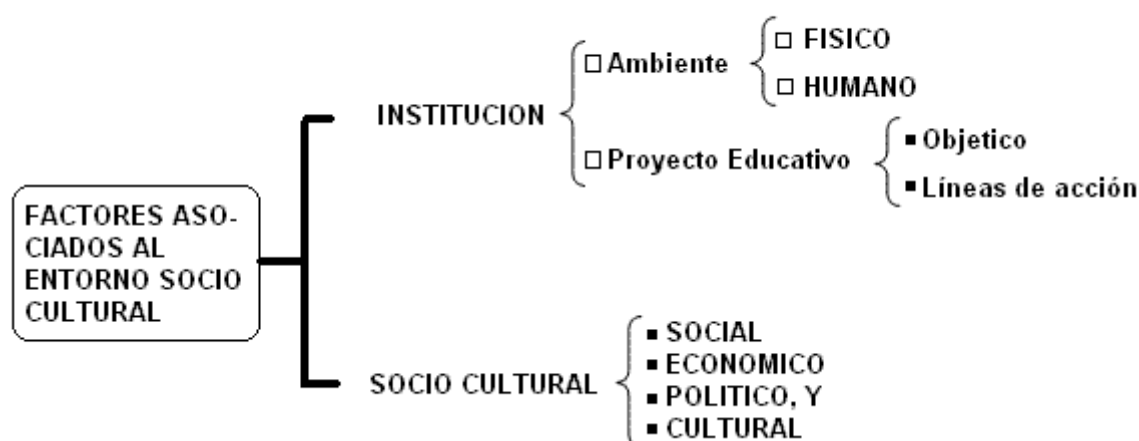
- Estructura del **proyecto educativo**, Constituido por objetivos y líneas de acción, que permiten al docente estructurar sus actividades con mayor acierto. Para este fin la sinergia debe estar constituido por los actores de la educación: directores, docentes, trabajadores administrativos, padres de familia y alumnos.

- ❖ El contexto **socio cultural**. Se considera que la sociedad como organismo socio – económico – político y cultural - ejerce una poderosa influencia en el “desempeño docente”. Cuando hablamos de la sociedad no solo nos referimos al Perú, su extensión alcanza otras realidades de donde proviene los adelantos del cual la tomamos de acuerdo a nuestras necesidades para implementarlas al proyecto, no interesándonos como se halle el país en cada uno de los rubros mencionados. La respuesta es cual es nuestro rol para ayudar a salir adelante al país.

Es precisamente uno de los propósitos del sistema educativo contribuir a las transformaciones positivas de estos grandes campos, especialmente las culturales: esto es, el cambio favorable en la manera de pensar y de actuar.

Como puede apreciarse en la Figura 2.4.2b, donde se visualiza la interacción de estos factores asociados al entorno socio económico cultural:

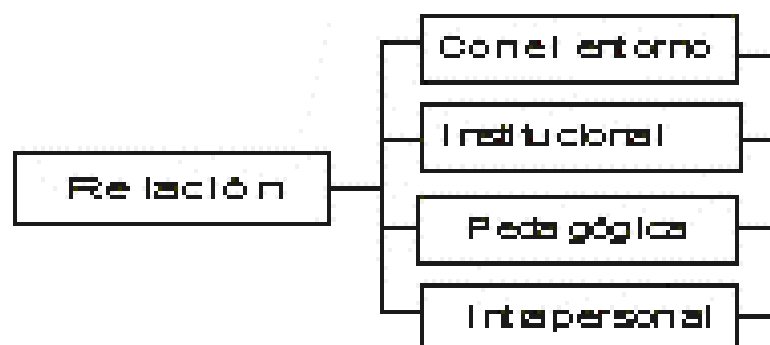
FIGURA N° 2.4.2B: FACTORES ASOCIADOS AL ENTORNO SOCIOECONOMICO CULTURAL



Todos estos factores siendo diversos, están íntimamente relacionados. Entre factores y desempeño docente no existen relaciones de causalidad simples; son relaciones interdependientes, dado que el trabajo del docente también influye sobre la mayoría de estos factores. Podríamos concluir anteladamente que cualquiera que sea su estructura, el factor docente es el determinante de su propio desempeño.

2.4.3 Competencias Específicas Del Docente Como Profesional

El docente como profesional posee algunas competencias específicas muy propias para el desempeño de su labor. Como su actividad es de muy diversa índole, conviene definir dominios globales. Existen al menos, cuatro grandes campos en los cuales el docente despliega su actividad: El entorno, lo institucional, lo pedagógico y lo intrapersonal.



En lo más amplio, el docente se relaciona con el contexto socio-cultural; en el cual se halla inscrita la institución educativa. En un contexto más situado se

encuentra la relación institucional. **Dentro de esta, su campo principal es el estudiante con el cual interactúa a través de la relación pedagógica.** El docente además, realiza una acción reflexiva, una tarea consigo mismo, mediante la cual desarrolla conocimiento y control sobre su dinámica pedagógica.

En cada uno de los campos anteriores se pueden definir competencias específicas, cuya propuesta se encuentra en la siguiente tabla:

<i>Relación</i>	<i>Competencias específicas</i>
Con el entorno	Interactuar de manera armónica con el entorno
Institucional	Construir un ambiente propicio en pos de un proyecto
Pedagógica	Conocer y orientar al estudiante Diseñar y desarrollar currículo
Intrapersonal	Reconocerse como profesional docente

Tabla 01: Competencias específicas del docente organizadas para cada dominio.

A continuación se describen cada una de ellas:

- ***Competencia para interactuar de manera armónica con el entorno.***

Interactuar de manera armónica con el entorno institucional y con el contexto socio-cultural, generando conocimiento, ejerciendo autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto.

- ***Competencia para construir un ambiente propicio en pos de un proyecto educativo institucional.***

Interactuar de manera armónica con los otros colegas y demás miembros de la comunidad educativa trabajando de manera conjunta hacia la consecución de los grandes objetivos institucionales.

- ***Competencia para conocer y orientar al estudiante.***

Observar y descubrir en el estudiante manifestaciones que le permitan identificar su estado en cada una de las dimensiones, y aplicar estrategias para promover su desarrollo.

- **Competencia para diseñar y desarrollar currículo.**

Diseñar el currículo incluyendo los planes de estudio, de acuerdo con el contexto de los estudiantes y los lineamientos, estándares y demás normas preexistentes. Orientar el desarrollo del plan de estudios con el máximo grado de eficacia y eficiencia.

Esta competencia se puede complementar con otras muy particulares como: diseñar y desarrollar proyectos, adecuar ambientes de aprendizaje y utilizar de manera racional los medios y recursos educativos.

- ***competencia para reconocerse como profesional docente.***

Desarrollar conocimientos sobre la dinámica de su proceso de cualificación y la forma como llevar a cabo la relación pedagógica con los estudiantes. Adquirir conciencia de sus logros y dificultades, y tomar las decisiones adecuadas para mejorar su desempeño.

2.4.4 La evaluación del desempeño docente

Dado que el trabajo del docente es el principal factor que determina el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación del desempeño docente se halla definida como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa en los países desarrollados y en los que se encuentran en vías de desarrollo. Tenemos el caso de Inglaterra, que muestra interés creciente en los “estándares y competencias” requeridos por los profesores al ingresar a la profesión docente junto a una voluntad por establecer un sistema efectivo de evaluación del desempeño de los profesores en servicio”. En este país, desde comienzos de los años ochenta, surgió el interés por el mejoramiento de la

calidad, justamente cuando la docencia llegó a ser una carrera universitaria. En el “Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente”,

realizado en México - del 23 al 25 de mayo del 2000, según la ponencia del Dr. Héctor Valdez establecía que en América Latina muchos agentes educativos consideran que para que se generen necesidades de auto perfeccionamiento continuo de su gestión en el personal docente, resulta imprescindible que éste se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su

Desempeño. Otros actores educativos, sin embargo, obstaculizan todo esfuerzo porque se instauren políticas de este tipo en sus sistemas educativos, a partir de posiciones básicamente gremiales que, tratando de “proteger al docente”, olviden el derecho de los alumnos en recibir una educación cualitativamente superior e incluso no reflexionan en el derecho que tienen los docentes a recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyen al mejoramiento de su trabajo”²⁹.

Valdés Héctor, decía:

“Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación” (Ponencia presentada por Cuba en el Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente Héctor Valdés, México, Mayo 2000)

Los anteriores elementos son una muestra a partir de la cual podemos configurar una visión de lo que a nivel internacional se está pensando sobre la evaluación de los educadores. Sin embargo, existen algunos riesgos que se pueden correr. Uno de ellos es que la evaluación se configura en un objetivo en si misma apartándose del propósito del mejoramiento de la calidad. Este riesgo se corre si la evaluación no va acompañada de acciones complementarias que más adelante se enunciarán. El segundo riesgo es que la evaluación se convierta en una vigilancia jerárquica sobre los maestros, en un exagerado control externo sobre sus actividades. El tercer riesgo es que se evalúe para sancionarla como se ha intentado en Colombia.

²⁹ Héctor Valdés (Ponente), Mayo (2000). Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. México,

2.4.5. Propósito de la evaluación

La estructura de organización del ente educativo debe ser un filtro para la justicia, el respeto a la equidad de trato y generar confianza. Evitar arbitrariedades.

Crear una estructura a toda instancia de gestión para la evaluación.

Protagonismo activo del evaluado en su evaluación.

Participación de evaluadores pares, universidades.

Partir de un buen perfil de evaluadores.

Obligatoria capacitación y acreditación de miembros evaluadores.

El desempeño del docente está condicionado no sólo por variables personales sino institucionales, de contexto y de otra índole, basadas en como mejorar el proceso y nunca en "criticar" su actuación.

En el "Congreso internacional de evaluación de la función docente" llevado a cabo en la ciudad de Temuco (Chile) a cabo el 5 y 6 de diciembre del 2003, en la Universidad de la Frontera, se establecía que la función del docente debe ser constructiva.

En las distintas ponencias se establecieron definiciones sobre los principales temas. Así tenemos:

a. Hipótesis

Dado el contexto dentro del cual se realizan las evaluaciones de la función docente, es posible que algunas sean constructivas sólo si se desarrollan como proceso valorativo integral y auto regulativo.

b. ¿Qué es evaluar?

El enfoque constructivista nos ayuda a revalorar el potencial del *error* en el *proceso evaluativo*. El error es una fuente de abundantes posibilidades que nos lleva al reconocimiento de las potencialidades del evaluado, pues así podemos ejercitar el *aprender a aprender*.

Frecuentemente el docente tiene disposición para enfrentar el error de los estudiantes de manera más creativa; pero en su formación no encuentra el repertorio coherente de habilidades para interactuar. En esos momentos, debe adquirirlas y vivenciarlas.

La evaluación es conceptualizada como juicio sistemático sobre el valor o mérito de algo:

- “Sistemático”: no es un juicio espontáneo o intuitivo, sino, un ejercicio planificado, organizado y metódico.
- “Algo”: un proceso, una tecnología, un programa, etc.... Este “algo” es el desempeño docente, pues hablamos de un juicio integral sobre el valor o mérito del desempeño docente.

En una evaluación, es importante no solo lo que se evalúa y los instrumentos utilizados para ello, sino también, el tipo de interacción comunicativa que se construye cuando se evalúa y el contexto de convivencia en la que se transcorre.

La fuerte influencia de una concepción centrada en la medición nos impide postular una visión integradora de la evaluación. El costo de esa reducción ha sido muy alto y lo pagamos caro, convirtiendo la práctica y el discurso evaluativo en algo tan técnico, tan ambiciosamente objetivo, que los sujetos de carne y hueso terminan evaporándose.

Para Basili y García (1995) el estilo comunicación – relacional es un factor que afecta al proceso de docencia, incidiendo “particularmente sobre los momentos de la evaluación³⁰ . El afecto y la amabilidad del estilo relacional entre evaluadores y evaluados puede estimular o inhibir los procesos mentales que arribarán a la expresión del conocimiento”.

Así, cobra importancia el clima emocional planteado por Encinas, que, en lugar de estimular respuestas a un desafío, termina por inhibir a la persona. Y en esto se debe tener cuidado, pues como bien dice el Dr. Delgado, la imprudencia es la mala consejera de los cambios pedagógicos que se espera alcanzar de los alumnos. El desempeño de docente está íntimamente ligado a su organización y predisposición para cumplir con los objetivos que se ha programado. En otras palabras, la responsabilidad es el principal valor del docente.

³⁰ Delgado José. (1999). Desempeño docente. Madrid: Edit. Omega. P. 75.

c. ¿Qué evaluar?

La evaluación debe tener valor constructivo para los implicados en dichas acciones. Es imprescindible el conocimiento, análisis y debate conjunto de las evidencias que afloran durante el proceso de evaluación.

Se da un dilema de carácter ético difícil de resolver: a) el derecho de los docentes a su privacidad y, b) el derecho público a saber.

¿Cómo compaginar la preservación de la privacidad del profesor y la conveniencia de que los estudiantes sean informados sobre algo que les atañe tan directamente, como la única posibilidad de poder participar racionalmente en el análisis conjunto de las situaciones del proceso pedagógico?

La privacidad de lo personal y lo profesional se manifiestan en toda acción evaluadora en el ámbito del aula. Las responsabilidades y actuaciones son coparticipadas y de dominio público. Y las funciones del proceso evaluador del desempeño docente deben ser:

- Diagnóstica: Caracterizar el desempeño docente en un período determinado, considerando sus principales aciertos y desaciertos, a fin de que la Autoridad guíe las acciones de capacitación que coadyuven a la superación de los desaciertos.
- Instructiva: Debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño docente. Así, los actores involucrados se instruyen, aprenden del mismo e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.
 - Educativa: Valora las acciones del docente, sus motivaciones y actitudes hacia el trabajo. Así, el docente descubre cómo docentes, padres, estudiantes y directivos perciben su trabajo, y puede trazarse una estrategia para superar sus desaciertos.
 - Desarrolladora: El evaluado enriquece su madurez, y la relación ínter-psíquica pasa a ser intrapsíquica: el docente autoevalúa crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, aprende de ellos y conduce mejor su trabajo, comprende con precisión cuanto no sabe y necesita conocer; se libera de las

insatisfacciones consigo mismo, y siente la necesidad de autoperfeccionamiento.

d. Funciones de la evaluación docente

La evaluación docente, por competencias, se orienta a cumplir funciones

De:

- Retroinformación: A docentes y estudiantes sobre las características, avances, logros y dificultades de cada uno.
- Reforzamiento: En dos perspectivas: influye en la motivación del docente y ayuda a evocar, aplicar y transferir conocimientos.
- Toma de decisiones: Sirve como elemento de juicio para tomar decisiones orientadas a optimizar el proceso de aprendizaje.
- Autoconciencia: Debe generar la autorregulación, desarrollada a partir de la conciencia que el docente adquiere sobre cuál es el papel que desempeña, cómo lo orienta, qué logra en dicho proceso y qué dificultades tiene.
- Reflejar los resultados de cada una de las acciones ejecutadas en el aula con los estudiantes, de manera que respondan a su finalidad.
- Favorecer la comprensión de la práctica docente en el conjunto de la actividad académica y en sus diferentes contextos particulares.
- Ofrecer al docente una primera aproximación de la calidad de la docencia.
- Favorecer el interés participativo del profesorado en los procesos de evaluación docente.
- Profundidad y rigor: Busca detectar la necesidad de desarrollar la docencia con niveles de calidad.
- Identificar las necesidades de formación: El profesorado debe estar en constante actualización a fin de activar las estrategias más adecuadas.

e. ¿Para qué evaluar?

Para afirmar la autoestima de las personas, afrontar con decisión el desafío de aprender, asumir el papel que juegan las interacciones dialogales en la construcción del aula activa.

Para superar una práctica tradicional que recae en el docente como autoridad cerrada.

Según Giroux y Penna (1990) la evaluación *“implica un diálogo entre estudiantes y profesores sobre los criterios, la función y las consecuencias del sistema educativo”*.³¹

Así, se *“pone en manos de los estudiantes cierto control sobre la asignación de las notas y al mismo tiempo atenúa la correspondencia tradicional entre calificaciones y autoridad”*. Se abre muchas posibilidades.

Es posible elaborar, con estudiantes y docentes, los criterios de evaluación y proponerles que se autoevalúen o coevalúen entre pares. Así, se explicita los criterios de evaluación de los trabajos más exigentes.³²

Para Santos (1993) la evaluación es “un proceso de diálogo, comprensión y mejora”; el juicio valoral se basa y nutre del “diálogo y la reflexión compartida de quienes se implican directa o indirectamente en la actividad evaluada”.

“Los evaluadores han de hacer viable el diálogo desde actitudes abiertas, sencillas, tolerantes y comprensivas. ... han de buscar las condiciones (tiempo, espacio, garantías, explicaciones) en que ese diálogo pueda desarrollarse adecuadamente y deben cumplir unos requisitos éticos que garanticen el respeto de las personas”.³³

El diálogo entre docentes, estudiantes y demás actores, marca un clima comunicacional diferente y genera condiciones para tornarlo más transparente y con espacios de corresponsabilidad entre profesores y estudiantes; demanda una actitud de madurez creciente para que los

³¹ CONGRESO INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA, Temuco 5 y 6, Diciembre 2003

³² Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias (2005), Vol. 2, Nº 2, pp. 241-250
ISSN 1697-011X

³³ Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias (2005), Vol. 2, Nº 2, pp. 243.
ISSN 1697-011X

diálogos no se conviertan en una suerte de facilismo evaluativo, y se asegure el orden, la disciplina y un *buen clima* de amistad.

Según Héctor Valdés Veloz, “la evaluación profesoral no debe verse como una estrategia de vigilancia..., sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización. (Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, México, 23 al 25 de mayo de 2000)

La desnaturalización de la evaluación, al reducirla a un control externo y de presión, desfigura la profesionalización y formación de los docentes.

Apelar a un modelo coercitivo de evaluación profesoral, resulta un sin sentido.

Las transformaciones educativas deben ser logradas con los maestros y no contra ellos.

f. ¿Para qué se evalúa?

- Para el desarrollo y fortalecimiento sostenido de la profesión docente.
- Para potenciar los procesos pedagógicos que guían los aprendizajes.
- El sistema de evaluación tiene un carácter fundamentalmente formativo.

g. Características de la evaluación

La evaluación por competencias, debe ser:

- Integral: Evalúa las competencias del saber conceptual, saber hacer, saber vivir y saber ser.
- Permanente: Identifica los problemas y dificultades dados en el proceso. El docente realiza las correcciones y recibe el apoyo

necesario; no se quedará con interrogantes, como sucede con la evaluación tradicional.

- Participativa: Integra a los agentes que se relacionan con el proceso. Los estudiantes participan como informadores y como agentes centrales.
- Dual: Combina: a) la formación filosófica, conceptual, objetivos instruccionales; y b) la práctica en el aula.
- Contextual: Considera el contexto en el que se realiza el proceso de aprendizaje y el nivel en el que se inició. Sin ello, la valoración y los juicios realizados no serían los más acertados. El contexto es necesario para entender mejor los resultados y tomar las decisiones más adecuadas.

Consideraciones:

El proceso evaluativo por competencias manifiesta que la evaluación de la función docente es un sistema de calidad:

- Define el trabajo docente como una dimensión de la calidad educativa (desempeño docente) y operacionaliza un conjunto de indicadores. El desempeño de los profesores es un indicador de insumo, el logro educativo de los estudiantes es un indicador de corto plazo (output) y la inserción laboral es un indicador de largo plazo (outcome).
- Los resultados de la evaluación del trabajo docente constituyen un insumo fundamental para definir estrategias y programas encaminados a la actualización y superación docente.
- Define con precisión el uso de la información resultante de la evaluación del desempeño docente

La evaluación es un proceso y no un suceso.

La evaluación siempre será un medio y nunca un fin.

La evaluación de la función docente debe ser constructiva, en el sentido que cumple una labor fundamental en el cambio de actitud del estudiante. El desempeño del docente encara la doble función de formarse y de formar.

Debe ser el estimulador de la investigación donde la teoría se demuestre en el gabinete, laboratorio donde el alumno comprenda por sus propios medios la forma como los fenómenos empíricos se modifican o trasmutan.

El Dr. Delgado considera que los docentes se enfrentan a problemas que escapan a su dominio como son la implementación e instrumentos de laboratorio para llevar a cabo sus experimentos y que son de necesidad para que los alumnos comprendan la teoría³⁴.

El Plan Estratégico

Es un proceso que busca "... establecer un marco de referencia para que todos los agentes económicos y sociales de la ciudad puedan acomodar sus propias estrategias de acuerdo con el escenario que se desea para la ciudad y el territorio". Santacana, 1993. esto no esta fuera de toda lógica, pues en el "II Congreso sobre ciencias en la Educación Secundaria" llevada a cabo en Nicaragua en marzo de 1999, se planteaba los problemas que el docente afronta cuando tienen que demostrar en el laboratorio alguna reacción de los fenómenos químicos, debido a que los centros educativos no cuentan con la infraestructura necesaria para el buen desempeño del docente³⁵.

2.4.6. Principios de Evaluación

Los principios son puntos de partida que dan solidez a los procesos de evaluación. Entre los principios más relevantes se tienen: la confiabilidad, la universalidad, la pertinencia, la transparencia y la concurrencia.

La *confiabilidad* hace referencia al uso de procesos e instrumentos estandarizados, debidamente validados, que permiten reflejar el estado real del desempeño docente y usar los resultados con alto grado de seguridad y veracidad. "La preocupación de la confiabilidad proviene de la necesidad de confiar en la medición" (Kerlinger, 1996:458). En el caso de la evaluación de

³⁴ Delgado, Op. Cit. P.101.

³⁵ Ponencia del Dr. Giraldo R. Desenvolvimiento del docente en las prácticas de laboratorio, "II Congreso sobre ciencias en la Educación Secundaria" Del 19-22 marzo 1999.

desempeño, confiar en la valoración. “Algunos sinónimos de confiabilidad son seguridad, consistencia, predictibilidad, exactitud...”.

La *universalidad* se refiere al uso de lenguajes y sistemas de valoración que tengan la misma interpretación y significación en los diferentes contextos en los cuales se desempeña el docente.

La *pertinencia* se relaciona con los aspectos que se evalúan, el momento en los cuales se realiza y el manejo de los resultados. Una evaluación pertinente tiene en cuenta los aspectos relevantes sin entrar en detalles. Se realiza en momentos adecuados; esto es, al cierre de los ciclos académicos o del año lectivo. La pertinencia también hace referencia a la forma como se presentan los resultados y la definición de planes de mejoramiento adecuados para superar las falencias detectadas.

La *transparencia* guarda relación con la presentación de los propósitos, criterios, modelos, procedimientos, instrumentos y resultados de evaluación ante la luz pública de la comunidad y de las autoridades educativas, para que cualquiera de sus miembros tenga libre acceso a la información. Por ello el principio de la transparencia se desarrolla a través del principio de publicidad.

La *conurrencia* hace referencia a la posibilidad de hacer coincidir los diversos miembros de la comunidad educativa en el proceso evaluador, la confluencia de los resultados de la evaluación de otros aspectos de la vida institucional como los procesos y los equipos de trabajo, a fin de integrar la información y lograr una visión más completa de la evolución del sistema.

2.4.7. Características de la Evaluación

Para que la evaluación cumpla con los propósitos anteriores, se hace indispensable que cumpla ciertas características como las siguientes:

- ☐ Diferencial
- ☐ Integral,
- ☐ Sistemática y flexible,
- ☐ Participativa y
- ☐ Formativa,

- ☐ Continua y
- ☐ Organizada y,
- ☐ Objetiva y
- ☐ Proactiva.

La evaluación es *integral* porque tiene en cuenta los diferentes campos de acción del docente, así como las condiciones materiales en las cuales trabaja; pero también es *diferencial* en cuanto analiza por separado cada uno de los aspectos, objetos de evaluación. Esta segunda característica permite corregir los errores que se realizan frecuentemente denominado “efecto del halo”.

Es *sistémica* porque guarda relación con los propósitos y líneas de acción del trabajo educativo.

Es *flexible* ya que toma en cuenta aspectos muy particulares del docente como actitudes, limitaciones, y competencias individuales.

Es *participativa* porque intervienen los diferentes estamentos de la comunidad educativa, incluyendo el propio docente.

Es *continua* al llevarse a cabo de manera permanente sobre una base de seguimiento de los diferentes campos de acción.

Es *organizada* porque considera todos los aspectos de acuerdo a una prioridad de atención.

Es *objetiva* al intentar describir el estado real de los procesos en los cuales interviene el docente, eliminando al máximo el sesgo subjetivo.

Es *proactiva* porque se orienta a la definición de planes de mejoramiento. La objetividad es una característica para superar “el error de lenidad”, descrito como la tendencia de ciertos evaluadores a sobrestimar los sujetos que juzgan”. (Valdés, 2001:6).

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- **Acreditación**

Es un proceso cuyo objetivo es confrontar el grado de acercamiento del objeto logrado y analizado con un conjunto de normas convencionales definidas por especialistas y órganos colegiados de reconocido prestigio académico.

- **Análisis de Correspondencia Múltiple (ACM):**

El análisis de Correspondencias múltiples (ACM) cuantifica los datos categóricos mediante la asignación de valores numéricos a los casos (u objetos) y a las categorías, de manera que los objetos de la misma categoría estén cerca los unos de los otros y los objetos de categorías diferentes estén alejados los unos de los otros. Cada objeto se encuentra lo más cerca posible de los puntos de categoría, para las categorías que se aplican a dicho objeto. De esta manera, las categorías dividen los objetos en subgrupos homogéneos. Las variables se consideran homogéneas cuando clasifican objetos de las mismas categorías en los mismos subgrupos.

Los análisis de correspondencia y correspondencia múltiple le permiten evaluar numéricamente las similitudes entre dos o más variables nominales.

- **Aplicabilidad**

Posibilidad de trasladar los resultados de una evaluación a otros sujetos, contextos y experiencias.

- **Asociación**

Acción de asociar, asociar variables categóricas, a partir de los datos de una tabla de contingencia que al graficar en un diagrama cartesiano, se representan conjuntamente sus distintas modalidades, de modo que la proximidad entre los distintos puntos representados significará el nivel de asociación entre dichas modalidades.

- **Autenticidad**

Acreditación con la que se testifica la verdad de la evaluación.

- **Capacidad didáctica**

Aptitud, idoneidad, suficiencia, talento etc. Para enseñar, podemos mencionar también que es el arte de enseñar alguna ciencia.

- **Capacitación Técnico Pedagógico**

Referido a la acción de asesoramiento y orientación sobre la programación curricular, los métodos de enseñanza y la evaluación educativa.

- **Características del estudiante**

Son las capacidades que tienen los estudiantes y se expresan en distintas formas e intensidad (estado nutricional, maduración neurológica, estados emocionales, procesos endocrinos)

Coherencia

Relación entre la realidad y los datos extraídos de ella y entre estos y la interpretación en las diferentes partes de la evaluación y de su informe.

“Mientras más coherente sea el informe, más creíble será”

- **Consistencia**

Grado de relación entre los resultados de una evaluación y los procedimientos utilizados para la recogida y análisis de la información.

- **Correlación**

Analogía o relación recíproca entre dos o más términos o elementos, una correspondencia o sucesión inmediata entre dos cosas.

- **Correlación de Kendall**

Conocido como coeficiente de correlación simple por rangos, es un procedimiento estadístico que mide la correlación o asociación de variables categóricas, la fórmula es la siguiente:

$$\tau (\tau au) = \frac{s}{n(n-1)/2}$$

Donde:

τ (Tau) = Coeficiente de correlación de Kendall

s = Puntuación efectiva de los rangos

n = Tamaño de la muestra

- **Definición profesional real**

Esta formado por todos aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que caracterizan a un individuo que desempeña determinada profesión. Contesta a la pregunta ¿Qué sabe y que hace?

- **Desempeño docente**

El desempeño del docente es la capacidad de transmisión de los conocimientos maximizando los escasos recursos educativos”.³⁶ Y agrega que la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos.”

- **Diseño curricular**

Término utilizado en ocasiones para hacer referencia al proceso que consiste en la elaboración, instrumentación y evaluación del currículum (planeamiento curricular), o una parte de él. Asimismo, por diseño curricular también se hace referencia, algunas veces, al producto de dicho proceso, esto es el Currículum.

- **Egresado**

Educando que ha concluido un proceso determinado de aprendizaje, al haber logrado los objetivos definidos por dicho proceso.

³⁶ Vidarte. E. En: Enseñanza y sacrificio. 2da. ed. Madrid: Edit Lexis.p. 74.

- **Estudiantes**

Personas que se encuentran cursando estudios en alguna institución educativa de nivel básico o superior.

- **Evaluación**

Es un proceso sistemático, tecnológico y humanista que provee información para la toma de decisiones orientadas hacia el crecimiento, renovación y realización del hombre y la sociedad.

- **Factor**

Cada uno de los elementos circunstancias, influencias que contribuyen a producir un resultado; conocer factor, del latín factor, el que hacen, elemento, causa el que hace una era, elemento con causa.

- **Flexibilidad del desarrollo curricular.**

El primer nivel de concreción son las enseñanzas mínimas comunes para todo el Estado incluyendo entre 55% y 65% del currículo. Un segundo nivel establece las adecuaciones curriculares para las comunidades autónomas. El tercer nivel representa la adecuación curricular al centro docente constituyendo el proyecto educativo de centro que, aprobado por el Consejo Escolar, se establezca las líneas educativas y los principios de organización del centro y es la base para el proyecto curricular y las programaciones de aula.

- **Formación científica y didáctica**

Se refiere la formación de la persona en dos aspectos: Formación científica, es la capacitación o instrucción en conocimientos de alguna ciencia (p.e. Biología, Química). Formación didáctica, es la capacitación o instrucción en técnicas y métodos para enseñar. Por lo tanto la formación científica y didáctica, es la capacitación o instrucción de una persona para enseñar alguna ciencia.

- **Forma de enseñar**

Es el estilo o la manera de enseñar los conocimientos de alguna materia en las sesiones de aprendizaje del aula y que son apreciados por sus alumnos.

- **Incidencia:** Lo que sobreviene en el curso de un asunto y tiene con él alguna conexión y repercusión de ellos en algo, de qué manera influyen la acción de una variable sobre otra consideración como receptiva.

- **Perfil del egresado**

Descripción de las características principales que deberán tener los educandos como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje, dichas características deberán permitir la satisfacción de necesidades sociales.

Perfil profesional.

La elaboración del perfil profesional es el primer eslabón del diseño curricular, por lo que el presente trabajo tiene como objetivo hacer un análisis del perfil del egresado de la carrera de Medicina en la universidad médica cubana, acorde a los requisitos actuales, y proponer las posibles modificaciones³⁷.

El perfil profesional se estructura en base a los conocimientos / habilidades, destrezas y actitudes que caracterizan a un individuo que desempeña determinada profesión.

- **Perfil profesional del docente**

Son las cualidades específicas del docente universitario, que se requiere para la elaboración de los planes de estudio de la facultad de educación.

³⁷ Castellanos. J. (1999). Didáctica General. 2da ed. Madrid. Edit. Lexis. P.152.

- **Plan de Estudios**

Conjunto de actividades programáticas del currículo con el objeto de organizar el aprendizaje de manera dosificada³⁸.

Es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan para fines de enseñanza, todos aquellos aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes.

Relación

Conexión, correspondencia, que considerada desde el punto de vista intencional la relación es una función profesional en dos o más variables existiendo entre ellos una conexión o enlace.

- **Relación del perfil con el plan de estudios**

Es la correspondencia que existe entre lo que se propone el perfil profesional y la estructura del plan de estudios, es decir las asignaturas que lo conforman y como desarrollarlos en el tiempo lectivo.

- **Responsabilidad en sus funciones**

Obligación de cumplir con lo que se le solicite, se le encargue o en todo caso del ejercicio del cargo que tiene o de su empleo.

- **Veracidad**

Confianza que puede ser depositada en los resultados de la evaluación.

³⁸ Castellanos J. Opus Cit. P.98

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Con el propósito de pasar de lo abstracto a lo concreto, en nuestras variables:

- X_1 Perfil profesional
- X_2 Plan de estudios
- X_3 Desempeño docente

Seguimos un proceso para operacionalizarlas y que comprenden los siguientes pasos:

- a) Definición conceptual
- b) Definición operacional
- c) Especificación de sus dimensiones
- d) Elección de los indicadores observables
- e) Determinación de las frecuencias
- f) Elaboración de los índices.

VARIABLE: PERFIL PROFESIONAL

Definición Conceptual

Es la descripción, de los atributos y características, destrezas, actitudes y valores necesarios, que se dotan a una persona para que, puede asumir el compromiso de desempeñarse profesionalmente en una actividad (Pedagógica, por ejemplo), conforme a las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas del contexto donde interactuará.

Definición Operacional

El perfil profesional de un profesor de educación secundaria: Son las competencias específicas, que debe tener el egresado de la Facultad de Educación, capaz de planificar, organizar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje, posee sólido conocimiento científico y técnico pedagógico del área que va a enseñar y capacidad motivadora para transmitir lo que sabe.

Dimensiones	Indicadores	Frecuencia	Índices
I. Formación científica y humanística con capacidad investigadora para superarse o capacitarse constantemente.	1. Muestra alto Conocimiento Teórico-Práctico en las asignaturas a su cargo. 2. Domina la comunicación de manera didáctica. 3. Realiza investigación bibliográfica. 4. Utiliza bibliografía actualizada, compatible con su especialidad. 5. Orienta sus clases al uso de recursos educativos de su región. 6. Se preocupa de actualizar su formación participando en actividades de innovación o en programas educativos. 7. Maneja instrumentos teóricos para actualizarse.	Nunca Casi nunca A veces Con frecuencia Siempre	1 2 3 4 5
II. Capacitación técnico pedagógico. Sobre manejo curricular, métodos activo de aprendizaje y uso de la informática.	1. Maneja la estructura curricular de Educación básica, eficientemente. 2. Construye unidades de aprendizaje a partir de la programación anual. 3. Elabora adecuadamente sus sesiones de aprendizaje. 4. Propicia la participación de la comunidad en acciones educativas. 5. Emplea equipos de informática para desarrollar sus clases. 6. Aplica métodos activos para reforzar los aprendizajes. 7. Utiliza la investigación como una estrategia didáctica.	Nunca Casi nunca A veces Con frecuencia Siempre	1 2 3 4 5

Dimensiones	Indicadores	Frecuencia	Índices
III. Preparación de los materiales educativos en el marco de las decisiones adaptadas en la Programación Curricular.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza prácticas de laboratorio. 2. Emplea un adecuado método didáctico. 3. Construye material didáctico. 4. Utiliza la naturaleza como recurso didáctico. 5. Aplica la metodología científica en sus clases prácticas. 6. Participa en la Feria de Ciencia y Tecnología. 7. Elabora material autoinstructivo. 	Nunca Casi nunca A veces Con frecuencia Siempre	1 2 3 4 5
IV. Responsabilidad en sus funciones como docente y en su caso el de orientación académico profesional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es puntual en sus clases y en otros eventos educativos. 2. Cumple con el pleno desarrollo del contenido de su sílabo. 3. Exige la asistencia a las prácticas de laboratorio. 4. Refuerza los aprendizajes de sus alumnos. 5. Establece procedimientos para que la información sobre la evaluación revierta en la mejora del aprendizaje. 6. Comunica oportunamente el resultado de las evaluaciones. 7. Cumple con realizar todas las actividades curriculares y extra curriculares del año académico. 	Nunca Casi nunca A veces Con frecuencia Siempre	1 2 3 4 5

VARIABLE: PLAN DE ESTUDIOS

Definición Conceptual

Es la previsión del universo de unidades curriculares previstas por el currículo de una Institución Educativa, para alcanzar ciertos objetivos o la obtención de un título profesional.

Definición Operacional

Es el conjunto de: cursos, seminarios, laboratorios, trabajos de campo, etc. que se planee en función del profesional que se pretende formar y de acuerdo al perfil profesional preestablecido.

Dimensiones	Indicadores	Frecuencia	Índices
I. Cualidades específicas del educador señaladas en el perfil profesional del docente universitario.	1. Motiva para lograr estimular la curiosidad del estudiante. 2. Enseña a observar, cualitativa y cuantitativamente. 3. Forma para actuar de acuerdo a la realidad. 4. Orienta para ponerte en contacto con el medio ambiente. 5. Propicia para expresarte con claridad. 6. Adiestra a interpretar con acierto la conducta de las personas. 7. Conduce hacia la comprensión de los valores humanos.	Nunca Casi nunca A veces Con frecuencia Siempre	1 2 3 4 5
II. Características de los estudiantes para promover positivamente sus cualidades.	1. Promueve para que el estudiante se considere valioso e importante. 2. Se interesa para que el estudiante se conozca mejor. 3. Colabora para que se inicie en la práctica de las actividades sociales y cívicas. 4. Enseña a expresarse en forma integral. 5. Conduce a ser creativo en la producción de sus ideas. 6. Adiestra para que sea capaz de participar en la solución de situaciones problemáticas. 7. Conduce sus enseñanzas a la investigación empírica.	Nunca Casi nunca A veces Con frecuencia Siempre	1 2 3 4 5

Dimensiones	Indicadores	Frecuencia	Índices
III. Condiciones que debe reunir un buen plan de estudio.	1. Organización e integración de las asignaturas que amerita una formación profesional de calidad. 2. La estructura de los contenidos se proyecta a desarrollar habilidades docentes. 3. Diseñado para lograr una preparación científica y técnico pedagógica. 4. Propone el dominio de la investigación educativa. 5. Flexibilidad que permita potenciar el desarrollo de capacidades cognitivas y valorativas. 6. Está adecuadamente programado en recursos y tiempo. 7. Asignaturas correctamente integradas con sus prerrequisitos.	Nunca Casi nunca A veces Con frecuencia Siempre	1 2 3 4 5
IV. Disposición de correspondencia que relaciona el plan de estudios con el perfil profesional.	1. Muestra alta relación el perfil profesional con el plan de estudios. 2. Existe relación entre las asignaturas de la especialidad con las de CTA. 3. Integra la actividad docente con el perfil recibido. 4. Presenta concordancia entre las prácticas de laboratorio y la enseñanza práctica de CTA. 5. Necesidad de capacitación para elaborar las unidades de aprendizaje. 6. Se modifican los sílabos de acuerdo al avance científico y técnico pedagógico.	Nunca Casi nunca A veces Con frecuencia Siempre	1 2 3 4 5

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Definición Conceptual

Es el servicio profesional que se imparte, a partir de un saber específico y complejo (el pedagógico) para enseñar y educar, a la vez que decide con niveles de autonomía sobre los contenidos, métodos y técnicas a emplear y sobre las estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus alumnos.

Definición Operacional

Son las actividades, que realiza el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que comienza con la programación y planificación de las sesiones de aprendizaje, luego la presentación de estas experiencias a sus alumnos hasta concluir con la evaluación de lo aprendido.

Dimensiones	Indicadores	Frecuencia	Índices
I. Preparación de las sesiones de aprendizaje y los materiales didácticos en el marco de las decisiones adaptadas en las Unidades Programadas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra amplio conocimiento sobre los temas que imparte. 2. Considera los saberes previos de sus alumnos al dirigir los aprendizajes. 3. Compatibiliza el tiempo y el espacio en función de las capacidades de sus alumnos. 4. Prevé los recursos didácticos para cada sesión de aprendizaje. 5. Propicia el uso de material bibliográfico y de las TIC para investigar. 6. Utiliza las prácticas de laboratorio y de campo para objetivizar los marcos teóricos. 7. Establece vías de recuperación o aclaración sobre aspectos complejos, difíciles para el aprendizaje. 	Nunca Casi nunca A veces Con frecuencia Siempre	1 2 3 4 5
II. Responsabilidad en la función docente y en la atención de padres y alumnos y en su caso ejercicio de la tutoría.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es puntual a sus clases y a las reuniones que es citado. 2. Elabora sus Unidades de Aprendizaje con la debida antelación. 3. Cumple con desarrollar lo programado reajustándolo si es necesario. 4. Se preocupa por la calidad de material didáctico que va emplear. 5. Evita la improvisación en todas por actividades. 6. Coordina y colabora con las autoridades del Plantel. 7. Entrega puntualmente la documentación requerida por la dirección. 	Nunca Casi nunca A veces Con frecuencia Siempre	1 2 3 4 5

Dimensiones	Indicadores	Frecuencia	Índices
<p>III.</p> <p>Procedimiento de evaluación de los aprendizajes e información sobre los miomas que se da al alumnado o a sus familiares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica la evaluación integral. 2. Favorece la autoevaluación y coevaluación del alumnado como estrategia habitual para la mejora del proceso de aprendizaje. 3. Los criterios de evaluación establecidos se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos de la Unidad Curricular. 4. Evalúa periódicamente el sistema de evaluación empleado. 5. Realiza su autoevaluación, después de cada unidad de aprendizaje. 	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Con frecuencia</p> <p>Siempre</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
<p>IV.</p> <p>Relaciones interpersonales con los demás docentes, alumnos, padres de familia y autoridades del Plantel.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Armoniosa relación del docente con las autoridades del Plantel. 2. Guarda buenas relaciones con los padres de familia. 3. Provoca amplia aceptación de sus alumnos. 4. Representa un ejemplo de profesor entre sus colegas de otras especialidades. 5. Propone y organiza actividades orientadas a la consecución de los objetivos educativos del plantel colaborando en su ejecución. 6. Se interesa por los alumnos con problemas de aprendizaje, orientándolos para mejorar su aprovechamiento escolar. 7. Integra la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que los contenidos curriculares se impregnen de ellos. 	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Con frecuencia</p> <p>Siempre</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

3.2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Nuestro estudio es una investigación teórica que se encuadra en las investigaciones científicas sociales dado que tiene como objeto los hechos sociales observables de la realidad³⁹. El tipo de investigación es el descriptivo, explicativo, relacional, no causal dado que en el desarrollo del estudio se analizarán la relación de las variables: Perfil profesional y plan de estudios con el desempeño docente. De sus resultados se determinará el nivel de relación de las dos primeras variables, con la tercera variable y formulando a su vez las respectivas explicaciones⁴⁰.

La Tipología al cual pertenece nuestra investigación es la siguiente:

Según el tipo de conocimientos previos usados en la investigación:

Nuestro estudio es una investigación teórica que se encuadra en las investigaciones científicas sociales dado que tiene como objeto los hechos sociales observables de la realidad⁴¹.

Según la naturaleza del objeto de estudio:

El tipo de investigación es factual o empírico que se origina como interacción de hechos sociales

Según el tipo de pregunta planteada en el problema:

El tipo de investigación es: Teórica, descriptiva, relacional no causal; al describir y explicar la relación de las variables perfil profesional y Plan de estudios respecto a la variable Desempeño docente.

³⁹ Mejía M. Op.cir. p.28.

⁴⁰ Mejía Mejía, Op.cit. p.29.

⁴¹ Mejía M. Op. Cit. p.28.

Según el método de estudio de las variables:

Esta investigación es cuantitativa porque se mide el nivel de relación entre las variables en estudio.

Según el número de variables:

Esta investigación es multivariada donde trata de investigar la relación de las tres variables.

Según el ambiente en que se realiza esta investigación:

El estudio se desarrolla en el campo representado por las aulas donde estudian los alumnos, se mide el desempeño de sus profesores.

Según el tipo de datos que produce:

Como las investigaciones pedagógicas es del tipo secundario se toma en cuenta los antecedentes y otros estudios anteriores.

Según el tiempo de aplicación de las variables:

Este, es un estudio transversal o sincrónico, ya que la aplicación a cada uno de los informantes es en una sola vez y en un tiempo determinado.

3.3. ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

El presente trabajo de investigación de tipo multivariado o factorial que pretende conocer la relación que existe entre el perfil profesional y el plan de estudios de la especialidad de Biología y Química, de la Escuela Académica Profesional de Educación Secundaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huanuco (UNHEVAL), con el desempeño docente de sus egresados que se encuentran laborando, como profesores del área Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA) en las Instituciones Educativas (IE) del distrito de Huanuco.

Se determinó que para la prueba de Hipótesis, se empleará una estrategia transversal o sincrónica a fin de estudiar el estado actual del problema en un solo momento; y de acuerdo a los factores de las variables en estudio, cada hipótesis específica será contrastada teniendo en cuenta la información recogida en las encuestas es decir cada pregunta del perfil profesional, con las del desempeño docente, se medirá su grado de asociación o relación.

De la misma manera procederemos con las preguntas pertenecientes a las variables Plan de estudios con la del desempeño docente.

Como el desempeño docente, es evaluado en dos instancias: primero por sus alumnos y luego por los señores Directores de las Instituciones educativas; su análisis se hará por separado.

Con esto se elaborará un cuadro resumen de contrastación entre factores de las variables señaladas en las encuestas.

Luego emplearemos el estadístico de Análisis de Correspondencia Múltiple (ACM), para determinar el grado de asociación o correspondencia entre las sub.-variables categóricas, o preguntas de las encuestas, lo que servirá para construir tablas de asociación y gráficos.

Con los datos hallados estadísticamente probaremos nuestra hipótesis aplicando el coeficiente de correlación de Kendall; que mide la correlación o asociación de variables categóricas.

Cuya fórmula es:

$$\tau(\tau) = \frac{S}{n(n-1)/2}$$

Donde:

τ (τ) = coeficiente de correlación de Kendall

S = Puntuación efectiva de los rangos

N = Tamaño de la muestra en parejas de variables

Cabe mencionar que: El coeficiente de Kendall resulta significativo cuando los datos contienen un número considerable de rangos empatados.

Concluimos con una prueba de hipótesis estadística; para lo cual se formulará:

$$H_0: \tau = 0$$

$$H_1: \tau \neq 0$$

Con un nivel de significación α

El estadístico de prueba:

$$z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2n+5)}{9n(n-1)}}}$$

Donde:

Z = valor Z de la distribución normal.

τ = coeficiente de correlación de Kendall.

n = tamaño de la muestra

Se acepta H_0 , si $|z| < z_{\alpha/2}$; donde $z_{\alpha/2}$ es el coeficiente del nivel de significación.

Con estos datos construiremos una tabla de doble entrada, que permita apreciar la relación entre la variable Perfil Profesional con la variable Desempeño Docente y la variable Plan de estudios con la variable Desempeño Docente, que es el objetivo de nuestra Hipótesis.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1 Determinación Del Área Geográfica

Como área geográfica escogimos la ciudad de Huanuco, que políticamente se denomina el distrito de Huanuco, capital de la Provincia de Huanuco, del departamento de Huanuco respectivamente y que actualmente constituye la Región Huanuco.

Esta ciudad donde se encuentra la UNHEVAL tiene una altitud de 1912 msnm. Y la temperatura promedio durante el año es de 20 a 24°C. La población es aproximadamente de 654,500 habitantes; los que se dedican fundamentalmente a la agricultura y al comercio, y en menos número como empleados públicos, constituyendo la burocracia local.

FUENTE INEI – HUANUCO 2007

3.4.2 Determinación De La Población

La población de estudio, lo constituyen todos los docentes de la especialidad de Biología y Química, que estudiaron en la Facultad de Educación de la UNHEVAL y actualmente enseñan el área de CTA (Ciencia Tecnología y Ambiente) en las Instituciones Educativas estatales y privadas de la ciudad de Huanuco y que de acuerdo al curso escolar 2007 del área de estadística de la Dirección de Gestión Institucional Huanuco comprenden:

- 31 docentes pertenecientes a las Instituciones Educativas estatales (Ver cuadro 01, anexo I).
- 40 docentes pertenecientes a las Instituciones Educativas privadas (Ver cuadro 02; anexo I)

Haciendo un total de 71 docentes que es nuestra Población de Estudio. (Se trabajará con toda la población)

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Descripción de los instrumentos de recolección de datos:

Para la recolección de los datos correspondientes a cada una de las variables en estudio: elaboramos cuatro encuestas de alternativas múltiples tipo Likert; distribuidos de la siguiente manera:

- Dos encuestas dirigidos a los docentes egresados de la Facultad de Educación de la UNHEVAL en la especialidad de Biología y Química y

que trabajan como profesores de CTA en las Instituciones Educativas del distrito de Huanuco, uno es referido al Perfil profesional recibido y el otro, al Plan de Estudios de la Facultad de Educación de la UNHEVAL

- Una tercera encuesta, dirigido a los alumnos de las I.E. para conocer el desempeño docente de sus profesores de CTA. El número de alumnos determinados para cada docente se hará mediante una Afijación Proporcional entre el número de docentes y el número de estudiantes de cada Institución Educativa (Ver cuadro 03, del anexo I), los alumnos serán escogidos aleatoriamente.
- La cuarta encuesta dirigido a los Directores o asesores (O quien haga las veces) de las Instituciones Educativas del distrito de Huanuco referido al desempeño docente de los profesores de CTA egresados de la UNHEVAL

Las preguntas referidas al perfil profesional y al plan de estudios; tendrán cierta correspondencia con las del desempeño docente, para de esa manera poder determinar el grado de asociación entre las variables.

Para su construcción se elaboró su respectiva tabla de especificaciones (Ver anexo II)

3.5.2 Confiabilidad y Validez de los instrumentos:

A.-Confiabilidad de los Instrumentos:

Para determinar el grado de confiabilidad de las encuestas, primeramente se determinó una muestra piloto de diez docentes; cinco de I.E. estatales y cinco de I.E. privadas, del mismo modo una muestra piloto de diez directores de las Instituciones Educativas indicadas. Por último se determinó una muestra piloto de veinte alumnos con los mismos criterios que en los casos anteriores y a quienes se les aplicó las correspondientes encuestas.

Aplicada la encuesta a cada muestra piloto; se utilizó el método de mitades partidas (Split-halves), división de ítems en pares e impares, que nos permitió

calcular los factores que empleamos; para hallar el índice de correlación de Pearson (Ver anexo II)

$$r = \frac{n(\sum AB) - (\sum A)(\sum B)}{\sqrt{[n(\sum A^2) - (\sum A)^2][n(\sum B^2) - (\sum B)^2]}}$$

Corregimos r aplicando la ecuación de Spearman – Brown

$$R = \frac{2r}{1 + r}$$

Obteniéndose:

Perfil Profesional	R	=	0.971
Plan de Estudios	R	=	0.886
Desempeño docente (alumnos)	R	=	0.929
Desempeño docente (Directores)	R	=	0.982

En todas las encuestas se indica una alta confiabilidad.

B. Validez de los Instrumentos

La validación de los instrumentos se realizó principalmente en el marco teórico de la categoría “Validez de Contenido” utilizando el procedimiento de criterio de expertos calificados (4), que determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos ⁴².

⁴² Martínez A. Rosario (1991); Psicometría; Teoría de los test psicológicos y educativos. Edit. Síntesis Psicológica. Madrid. P. 335

CAPITULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPOTESIS

4.1 PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

Considerando que es pertinente señalar el diseño de nuestra investigación, para luego hacer un análisis descriptivo, de la relación cuantitativa entre los factores de cada variable, pasamos a definir que:

El procedimiento de la prueba de hipótesis pasa por una estrategia Transversal o sincrónica, cuyo diseño pertenece a una investigación Descriptiva, Correlacional, No causal de este tipo:

X_1 X_3

X_2 X_3

Donde: X_1 **Perfil profesional**

X_2 **Plan de estudios**

X_3 **Desempeño docente**

De acuerdo a los factores de las variables en estudio, la contrastación de las hipótesis específicas, se harán a partir de las encuestas, teniendo en cuenta lo manifestado por los respectivos informantes.

4.1.1 *Análisis Descriptivo Por Factores*

A partir de las encuestas a 71 docentes de educación secundaria, que enseñan el área de CTA, 71 Directores y 210 alumnos de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huanuco (ver anexo III).

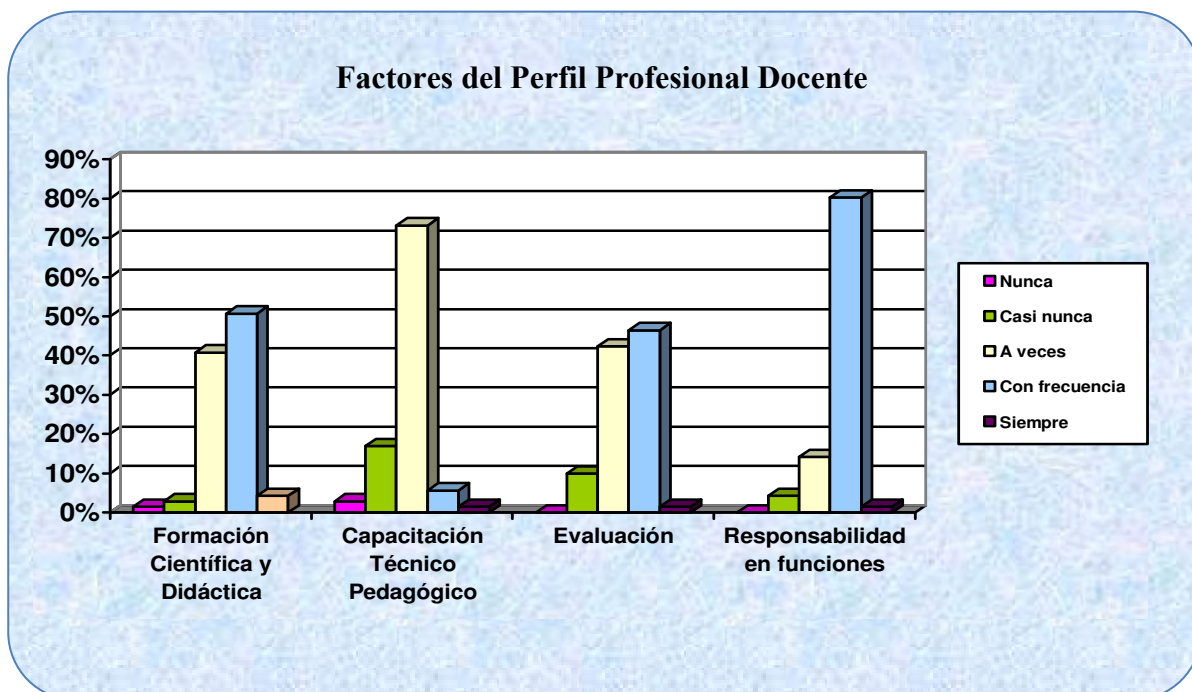
Utilizamos el estadístico Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM), para Construir las siguientes tablas y gráficos, con los que haremos el respectivo Análisis descriptivo de las encuestas:

Tabla N° 01

Factores del Perfil Profesional

	Formación Científica y Didáctica		Capacitación Técnico Pedagógico		Evaluación		Responsabilidad en sus funciones	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	1	1.4%	2	2.8%	0	0%	0	0%
Casi nunca	2	2.8%	12	16.9%	7	9.9%	3	4.2%
A veces	29	40.8%	52	73.2%	30	42.3%	10	14.1%
Con frecuencia	36	50.7%	4	5.6%	33	46.5%	57	80.3%
Siempre	3	4.2%	1	1.4%	1	1.4%	1	1.4%
Total	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%

- Un 50.7% de los docentes con frecuencia se forman científica y didáctica.
- Un 73.2% de los docentes indican que a veces reciben capacitación técnico pedagógico.
- Un 46.5% de los docentes con frecuencia tienen una formación en evaluación.
- Un 80.3% de los docentes con frecuencia es responsable en sus funciones.



Haciendo un análisis, a la tabla 01, “**Factores del perfil profesional**”; Encontramos:

En primer lugar el factor “Responsabilidad en sus funciones” (80.3%) podemos inferir que en la facultad de Educación sus profesores les inculcaban a los graduandos, cumplir con responsabilidad las obligaciones encargadas, o que apreciaban en ellos esta actitud, por que en el Perfil profesional de la Facultad de Educación y humanidades de la UNHEVAL no se señala este factor, sin embargo dada su importancia y la facilidad con que puede asociarse con el desempeño docente se incluyó, ya que otras universidades como San Marcos, si lo toman en cuenta tal como lo indican en el punto séptimo que dice: Al finalizar, la formación académica profesional del egresado de la Facultad de Educación “Cumplirá con responsabilidad y ética sus funciones profesionales y propenderá a la tolerancia social, religiosa e ideológica.

En segundo puesto esta el factor Capacitación Técnico Pedagógico, tomado del Perfil profesional de la facultad de Educación y Humanidades de la UNHEVAL que en el artículo (g) señala “Planifica, programa, implementa, ejecuta, evalúa y diversifica el currículo de acuerdo a los procesos de cambio de la realidad” Y un 73.2% de los egresados manifiestan que **a veces** recibían una capacitación técnico pedagógico durante sus estudios, en cumplimiento del perfil profesional, por lo que podemos inferir que los profesores de la UNHEVAL no tomaron muy en cuenta este factor por lo que esporádicamente capacitaban en este rubro.

En tercer lugar encontramos el factor: Formación Científica y Didáctica; tomado del Perfil profesional de la Facultad de Educación y humanidades de la UNHEVAL, en su artículo (a) indica: “Posee una formación científica, tecnológica, cultural, humanística y pedagógica. Basada en valores, para contribuir al desarrollo, local regional y nacional” los egresados en un 50.7% manifiestan que **con frecuencia** tuvieron una formación científica y didáctica, por lo que podemos inferir que había gran preocupación de los docentes en la UNHEVAL para cumplir en este aspecto y un 40.8% lo hacía a veces.

En cuarto lugar encontramos el factor “Evaluación” tomado del perfil profesional de la Facultad de educación y humanidades de la UNHEVAL en su artículo (g) ya mencionado; un 46.5% de los graduados manifiestan que **con frecuencia** tuvieron una formación en evaluación, mientras que un 42.3% lo tuvieron **a veces**.

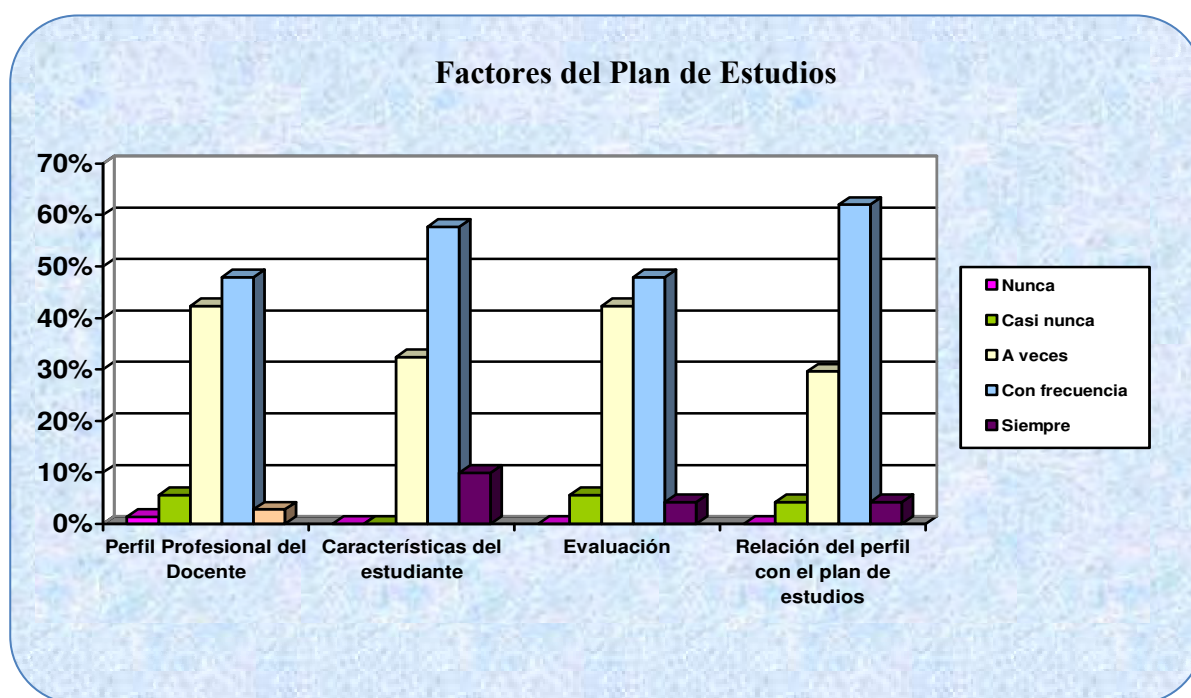
Por lo expuesto en nuestro análisis, podemos concluir que en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” (UNHEVAL), el proceso enseñanza aprendizaje se lleva a cabo, tomando a medias o no tan estricto con lo propuesto en el Perfil profesional, considerándose por lo tanto un cumplimiento parcial de parte de los señores docentes de esa casa superior de estudios.

Tabla N° 02

Factores del Plan de estudios

	Perfil Profesional del Docente		Características del estudiante		Evaluación		Relación del perfil con el plan de estudios	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	1	1.4%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi nunca	4	5.6%	0	0%	4	5.6%	3	4.2%
A veces	30	42.3%	23	32.4%	30	42.3%	21	29.6%
Con frecuencia	34	47.9%	41	57.7%	34	47.9%	44	62.0%
Siempre	2	2.8%	7	9.9%	3	4.2%	3	4.2%
Total	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%

- Un 47.9% de los docentes con frecuencia consideran que el plan de estudios tiene en cuenta un perfil profesional del docente universitario.
- Un 57.7% de los docentes con frecuencia cumplen con las características de los estudiantes.
- Un 47.9% de los docentes con frecuencia ha tenido una formación en evaluación señalado por el plan de estudios.
- Un 62.0% de los docentes con frecuencia consideran que existe relación entre el perfil y el plan de estudios.



En la tabla 02 perteneciente a los **factores de la variable Plan de estudios**, cuyos informantes son también, los egresados de la UNHEVAL.

Se observa que:

En primer lugar se encuentra, el factor, “Relación del perfil con el plan de estudios”, este factor ubicado en último lugar en las encuestas aplicado a los profesores de CTA, como una conclusión de las encuestas: Perfil profesional y plan de estudios, nos sorprende que en un 62% de los egresados, consideran que **con frecuencia** encontraban una relación entre el Perfil profesional con el Plan de estudios de la facultad de Educación, y un 29.6% manifiestan que **a veces** vislumbraba tal relación; por lo que podemos inferir que existe una relación del Perfil Profesional y el Plan de estudios en la facultad de Educación y Humanidades de la UNHEVAL.

En segundo lugar, se encuentra el factor “Características de los estudiantes”; considerado a partir de los criterios a tener en cuenta para elaborar un plan de estudios, que en sus inicios manifiesta: “todo plan de estudios, debe promover en el alumno, cualidades, como que sea creativo en la producción de sus ideas, que sea capaz de participar en la solución de situaciones problemáticas de su vida diaria, que aprenda a expresarse en forma integral”. Y al respecto un 57.7% de los profesores de CTA, manifiestan que **con frecuencia** observan en el desarrollo de las asignaturas del Plan de estudios de la Facultad de Educación, consideran prioritariamente las características de los estudiantes para forjar en ellos las cualidades señaladas anteriormente. Pero un 32.4% manifiestan que esto se da **a veces**, Por lo que podemos inferir que en la construcción y sobre todo en el manejo del plan de estudios de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNHEVAL, las características de los estudiantes de toma en cuenta pero a medias o de manera parcial.

En tercer lugar, se encuentra “El Perfil profesional del docente” esto se refiere al docente universitario de la facultad de educación, ya que uno de los criterios para la elaboración de el Plan de estudios es que se debe tener en cuenta ciertas cualidades específicas del educador, tales como: Orientar la abundancia de contactos con los fenómenos del medio, incentivar la actividad expresiva de las situaciones objetivas vitales, provocar la interpretación acertada de los hechos sociales, etc. Los profesores de CTA, en un 47.9% manifiestan que **con frecuencia** observaban en la estructura del Plan de estudios de la Facultad de Educación se había tomado en cuenta el Perfil profesional del docente, mientras que un 42.3% de los encuestados **a veces** apreciaba esta característica. Por lo que podemos inferir que para la elaboración del Plan de estudios y el manejo del mismo en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNHEVAL, no se toma muy en cuenta el Perfil Profesional del docente, en todo caso esto sucede en menos de un 50% de lo que debería ser.

En cuarto lugar, tenemos al factor “Evaluación”, que se encuentra en el perfil profesional y que en este caso se da a través del desarrollo de las asignaturas en las diversas áreas del plan de estudios. Los profesores de CTA, en un 47.9% manifiestan que **con frecuencia** han tenido una formación en evaluación como lo señala el plan de estudios, pero un 42.3% manifiestan que esto sucedía **a veces**, por lo que podemos inferir también, que la formación en evaluación a partir del desarrollo del plan de estudios, era parcial o a medias, en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNHEVAL.

Por lo expuesto, en nuestro análisis, El cumplimiento de los objetivos señalados en el currículo de la facultad de Educación y Humanidades de la UNHEVAL referidos al Plan de Estudios fue a medias o de manera parcial, existiendo casi un 50% de egresado que apreciaron su adecuado manejo, mientras que en el resto no fue así, por lo que podemos concluir calificando de Regular la elaboración y desarrollo del Plan de Estudios.

Ahora analizaremos, lo expresado en las encuestas, que fueron aplicados a los señores Directores y alumnos, de las Instituciones Educativas del distrito de Huanuco, donde los egresados trabajan como profesores de CTA, esto referido a la variable **Desempeño Docente**.

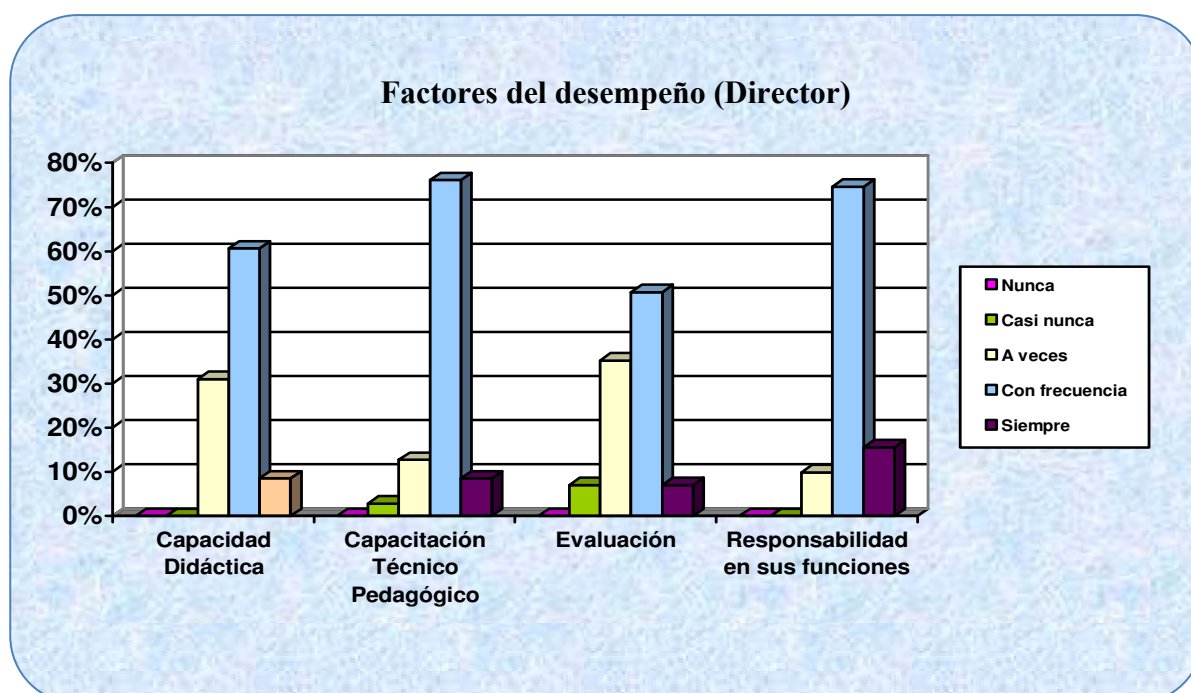
La tabla N° 03 pertenece a los factores del desempeño docente, evaluado por los señores directores.

Tabla N° 03

Factores del Desempeño Docente (Director)

	Capacidad Didáctica		Capacitación Técnico Pedagógico		Evaluación		Responsabilidad en funciones	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi nunca	0	0%	2	2.8%	5	7.0%	0	0%
A veces	22	31.0%	9	12.7%	25	35.2%	7	9.9%
Con frecuencia	43	60.6%	54	76.1%	36	50.7%	53	74.6%
Siempre	6	8.5%	6	8.5%	5	7.0%	11	15.5%
Total	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%

- Un 60.6% de los directores con frecuencia consideran que el docente tiene capacidad didáctica.
- Un 76.1% de los directores con frecuencia consideran que el docente tiene capacitación Técnico Pedagógico.
- Un 50.7% de los directores con frecuencia valora los factores de evaluación usado por los docentes.
- Un 74.6% de los directores con frecuencia valora los factores asociados a responsabilidad en sus funciones.



En primer lugar, se encuentra el factor “Capacitación Técnico Pedagógico” considerándose fundamentalmente sobre el manejo del currículo de estudios de educación secundaria y que en un 76.1% de los señores directores manifiestan que **con frecuencia** aprecian en los profesores de CTA, tener capacitación técnico pedagógico, en su labor durante el año académico. El resto de directores manifiestan que **a veces**, y en menor proporción, **siempre**, mientras que un 12.7% manifiestan que esto lo aprecian **a veces**.

En segundo lugar, se encuentra “Responsabilidad en sus funciones” donde en un 74.6% de los señores directores manifiestan que los profesores de CTA, **con frecuencia** demuestran responsabilidad en sus funciones, en las funciones que se les encomienda o en las actividades que deban participar y un 15% lo demuestran **siempre**.

En tercer lugar, se encuentra “Capacidad didáctica” que es la aptitud, idoneidad o eficiencia para enseñar y que en un 60.6% de los señores directores manifiestan que los profesores de CTA, muestran **con frecuencia** su capacidad didáctica, para enseñar a sus alumnos los temas del área de CTA, mientras que un 31.0% muestran **a veces**.

En el cuarto lugar se encuentra el factor “Evaluación” donde en un 50.7% de los señores directores manifiestan que **con frecuencia** observan el manejo de la evaluación en los profesores de CTA, al aplicarlos a sus alumnos para medir el aprovechamiento de sus alumnos, mientras que en un 35.2% observan que este manejo se da **a veces**.

Después de leer, este informe sobre la tabla N° 03, podemos apreciar que en los diversos factores, más de un 50% de los señores directores manifiestan que, observan capacidades positivas en el cumplimiento de los objetivos, del desempeño docente de los profesores de CTA, de las Instituciones Educativas del distrito de Huanuco.

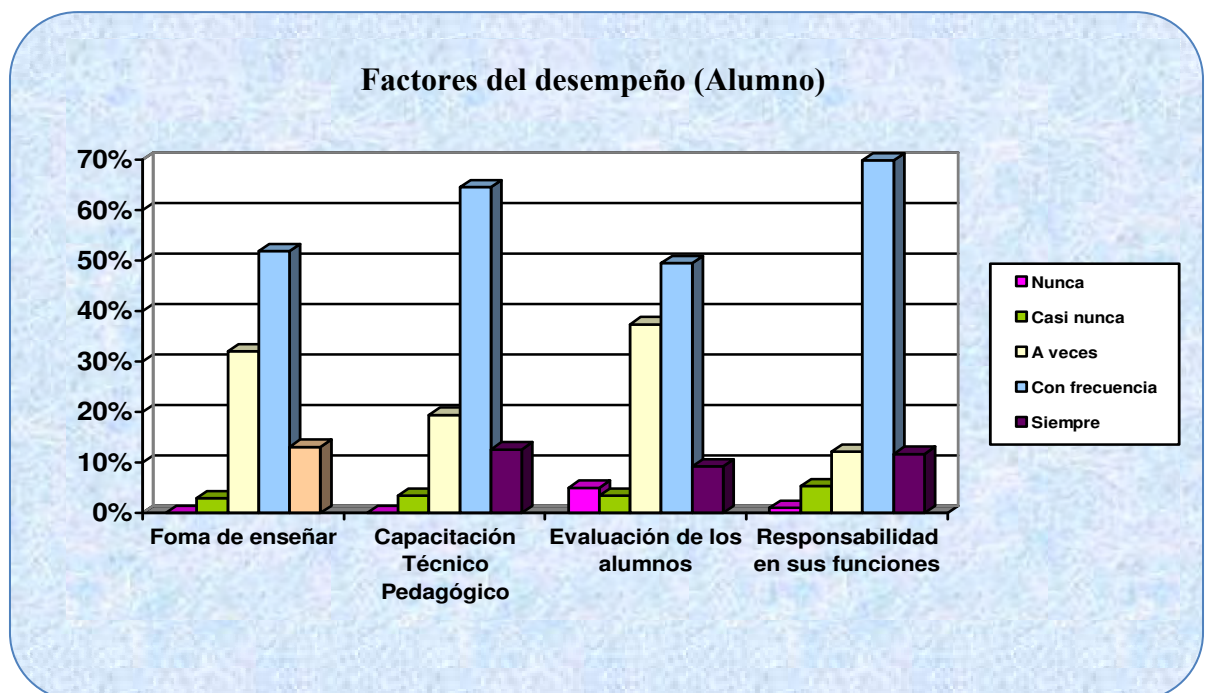
Pero también, podemos inferir que los señores directores, son muy reservados al momento de evaluar a sus profesores, y sobre todo, darlos a conocer sus resultados a terceros, tal como se aprecia en las encuestas aplicadas sobre todo, en las Instituciones Educativas privadas de nuestra área geográfica.

Tabla N° 04

Factores del Desempeño Docente (Alumno)

	Forma de enseñar		Capacitación Técnico Pedagógico		Evaluación de los alumnos		Responsabilidad en funciones	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	0	0%	0	0%	1	5%	2	1.0%
Casi nunca	6	2.9%	7	3.4%	7	3.4%	11	5.3%
A veces	66	32.0%	40	19.4%	77	37.4%	25	12.0%
Con frecuencia	107	51.9%	133	64.6%	102	49.5%	144	69.9%
Siempre	27	13.1%	26	12.6%	19	9.2%	24	11.7%
Total	206	100.0%	206	100.0%	206	100.0%	206	100.0%

- Un 51.9% de los alumnos con frecuencia observan la forma de enseñar que tiene el docente.
- Un 64.6% de los alumnos con frecuencia consideran que el docente tiene una capacitación técnico pedagógico.
- Un 49.5% de los alumnos con frecuencia observan la evaluación de sus docentes.
- Un 69.9% de los alumnos con frecuencia consideran que tienen responsabilidad en sus funciones.



La tabla 04 referido al “Desempeño docente”, de los profesores de CTA, evaluado por sus alumnos presenta las siguientes particularidades:

En primer lugar se encuentra el factor “Responsabilidad en sus funciones” donde un 69.9% de los alumnos de las I.E. manifiestan que **con frecuencia**, observan en sus profesores de CTA, tienen responsabilidad en sus funciones, tanto en el desarrollo de sus clases como en las actividades extra curriculares donde participan. Mientras que un 12.1% observaron esta actitud **a veces**, y un 11.7% los observa siempre.

En segundo lugar, se encuentra el factor “Capacitación Técnico Pedagógico” donde en un 64.6% de los alumnos de las I.E., manifiestan que su profesor de CTA, **con frecuencia**, muestra una capacitación técnico pedagógico, debido que a principio de año les da a conocer los temas a tratar, la metodología a emplear y la evaluación que aplicará para determinar los aprendizajes de sus alumnos. Esto mismo ocurre cada bimestre, donde generalmente reajusta los temas no tratados en el bimestre anterior. Pero un 19.4% aprecia esto mismo **a veces**, y un 12.6% los aprecia **siempre**.

En tercer lugar se encuentra “Forma de enseñar”, referido al estilo y la manera de presentar y desarrollar sus sesiones de aprendizaje, y si estas han sido planificadas con anterioridad o simplemente la improvisa; al respecto un 51.9% de los alumnos, manifiestan que su profesor de CTA, **con frecuencia**, demuestra tener una forma de enseñar diferente al de otras áreas. Mientras que un 32.0% manifiestan que esto ocurre **a veces** y un 13.1% manifiestan que esto es siempre.

En cuarto lugar encontramos el factor “Evaluación de los alumnos”, referido a: Forma de evaluar, comunicación de los resultados y la toma de decisiones, cuando el resultado de la evaluación es deficiente. Y un 49.5% de los alumnos de las I.E. manifiestan que **con frecuencia**, sus profesores de CTA, llevan a cabo la evaluación de los alumnos en sus diferentes etapas. Mientras que un 37.4% manifiestan que esto ocurre a veces y un 9.2% manifiestan que **siempre**.

Del informe que acabamos de ver, se aprecia que: Los graduados de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNHEVAL y que ahora se desempeñan como profesores de CTA, en las I.E. del distrito de Huanuco, que en algo más del 50%, tienen un adecuado desempeño docente, cumplen con lo señalado en los factores de esta variable y en menor medida esto sucede a veces.

4.2 PROCESO DE PRUEBA DE HIPOTESIS

Para nuestra prueba de hipótesis utilizaremos el estadístico denominado la correlación de Kendall, que mide la correlación o asociación de variables categóricas; Mediremos la relación entre cada uno de los factores de una variable con los factores de las otras variables respectivamente (A partir de las encuestas ya señaladas, que constituyen nuestra base de datos)

Factores De Las Variables De Estudio

Informantes	Variables	Factores
Docentes (Egresados de la universidad Nacional Hermilio Valdizan/ Biología y Química)	Perfil Profesional	Formación científica y didáctica
		Capacitación Técnico Pedagógico
		Evaluación
		Responsabilidad en sus funciones
	Plan de estudios	Perfil profesional del docente
		Capacitación Técnico pedagógico
		Evaluación
		Relación del perfil profesional con el plan de estudios
Alumnos	Desempeño docente	Forma de enseñar
		Capacitación Técnico Pedagógico
		Evaluación de los alumnos
		Responsabilidad en sus funciones
Directores	Desempeño docente	Capacidad didáctica
		Capacitación Técnico Pedagógico
		Evaluación
		Responsabilidad en sus funciones

Objetivo 1:

Identificar como se relaciona, el perfil profesional de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNHEVAL, con el desempeño docente de los egresados, que laboran como profesores de CTA, en las I.E. de la ciudad de Huanuco:

Tabla N° 05

**PERFIL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNHEVAL, Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS EGRESADOS:
INFORMADO POR EL DIRECTOR Y LOS ALUMNOS DE LAS I.E.**

FACTORES DEL DESEMPEÑO DOCENTE FACTORES DEL PERFIL PROFESIONAL	Capacidad Didáctica	Capacitación Técnico Pedagógico	Evaluación	Responsabilidad en sus funciones	Forma de enseñar	Capacitación Técnico Pedagógico	Evaluación de los alumnos	Responsabilidad en su funciones
Formación Científica y Didáctica	.619(**)	.318(**)	.501(**)	.172(**)	.497(**)	.337(**)	.538(**)	.325(**)
Capacitación Técnico Pedagógico	.127(*)	.199(**)	.347(**)	0.055	.144(*)	.175(**)	.176(**)	.203(**)
Evaluación	.409(**)	.344(**)	.590(**)	.162(**)	.371(**)	.352(**)	.421(**)	.214(**)
Responsabilidad en sus funciones	0.112	.493(**)	.309(**)	.215(**)	0.081	.246(**)	.165(**)	.207(**)

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

* La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

La tabla N° 05 expresa la relación, entre los factores de las variables: Perfil profesional y desempeño docente, sus valores numéricos, son el producto de un análisis de correspondencia múltiple, entre los factores de estas variables.

- 1.-Existe relación, entre los factores: Formación científica y didáctica y Capacidad didáctica (0.619) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 2.-Existe relación, entre los factores: Capacitación técnico pedagógico y Capacidad didáctica (0.127) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 95%.
- 3.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Capacidad didáctica (0.409) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 4.-Existe relación, entre los factores: Formación científica y didáctica y Capacitación técnico pedagógico (0.318) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 5.-Existe relación, entre los factores: Capacitación técnico pedagógico del perfil profesional y Capacitación técnico pedagógico del desempeño docente informado por el director (0.199) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 6.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Capacitación técnico pedagógico (0.344) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 7.-Existe relación, entre los factores: Responsabilidad en sus funciones y Capacitación técnico pedagógico (0.493) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 8.-Existe relación, entre los factores: Formación científica y didáctica y Evaluación (0.501) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 9.-Existe relación, entre los factores: Capacitación técnico pedagógico y Evaluación (0.347) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 10.-Existe relación, entre los factores: Evaluación, perteneciente al perfil profesional y Evaluación, perteneciente al desempeño docente, informado por el director (0.590) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 11.-Existe relación, entre los factores: Responsabilidad en sus funciones y evaluación (0.309) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 12.-Existe relación, entre los factores: Formación científica y didáctica y Responsabilidad en sus funciones (0.172) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 13.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Responsabilidad en sus funciones (0.162) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 14.-Existe relación, entre los factores: Responsabilidad en sus funciones, pertenecientes al perfil profesional y Responsabilidad en sus funciones, pertenecientes al desempeño docente informado por el director (0.215) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.

- 15.-Existe relación, entre los factores: Formación científica y didáctica y Forma de enseñar (0.497) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 16.-Existe relación, entre los factores: Capacitación técnico pedagógico y Forma de enseñar (0.144) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 95%.
- 17.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y forma de enseñar (0.371) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 18.-Existe relación, entre los factores: Formación científica y didáctica y Capacitación técnico pedagógico (0.337) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 19.-Existe relación, entre los factores: Capacitación técnico pedagógico, perteneciente al Perfil profesional y Capacitación técnico pedagógico informado por los alumnos de las I.E. (0.175) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 20.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Capacitación técnico pedagógico (0.352) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad de 199%.
- 21.-Existe relación, entre los factores: Responsabilidad en sus funciones y Capacitación técnico pedagógico (0.246) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 22.-Existe relación, entre los factores: Formación científica y didáctica, y Evaluación de los alumnos (0.538) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 23.-Existe relación, entre los factores: Capacitación técnico pedagógico y evaluación de los alumnos (0.176) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 24.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Evaluación de los alumnos (0.421) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 25.-Existe relación, entre los factores: Responsabilidad en sus funciones y evaluación de los alumnos (0.165) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 26.-Existe relación, entre los factores: Formación científica y didáctica y Responsabilidad en sus funciones (0.325) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 27.-Existe relación, entre los factores: Capacitación técnico pedagógico y Responsabilidad en sus funciones (0.203) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 28.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Responsabilidad en sus funciones (0.214) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 29.-Existe relación, entre los factores: Responsabilidad en sus funciones, pertenecientes al perfil profesional y Responsabilidad en sus funciones, informado por los alumnos de las I.E. (0.207) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.

Objetivo 2:

Analizar la relación, del Plan de estudios de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNHEVAL, con el Desempeño docente, de los egresados, que laboran como profesores de CTA, en las I.E. de la ciudad de Huanuco.

Tabla N° 06

PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNHEVAL, Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS EGRESADOS: INFORMADO POR EL DIRECTOR Y LOS ALUMNOS DE LAS I.E.

FACTORES DEL DESEMPEÑO DOCENTE FACTORES DEL PLAN DE ESTUDIOS	Capacidad Didáctica	Capacitación Técnico Pedagógico	Evaluación	Responsabilidad en sus funciones	Forma de enseñar	Capacitación Técnico Pedagógico	Evaluación de los alumnos	Responsabilidad en su funciones
Perfil Profesional del Docente	.311(**)	.203(**)	.556(**)	.190(**)	.316(**)	.244(**)	.363(**)	0.118
Características de los estudiantes.	.324(**)	.241(**)	.431(**)	.303(**)	.424(**)	.145(*)	.418(**)	.138(*)
Evaluación	.300(**)	.192(**)	.508(**)	.217(**)	.274(**)	.192(**)	.305(**)	0.092
Relación del perfil con el plan de estudios	.338(**)	.394(**)	.506(**)	.251(**)	.381(**)	.320(**)	.413(**)	.211(**)

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

* La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

La tabla 06 expresa: La relación entre los factores de las variables, Plan de estudios y Desempeño docente; y como en el caso anterior, a partir de un análisis de correspondencia múltiple entre los factores pertenecientes a ambas variables.

- 1.-Existe relación, entre los factores: Perfil profesional del docente y Capacidad didáctica (0.311) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 2.-Existe relación, entre los factores: Características del estudiante y Capacidad didáctica (0.324) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 3.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Capacidad didáctica (0.300) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 4.-Existe relación, entre los factores: Relación del perfil con el plan de estudios y Capacidad didáctica (0.338) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 5.-Existe relación, entre los factores: Perfil profesional del docente y Capacitación técnico pedagógico (0.203) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 6.-Existe relación, entre los factores: Características del estudiante y Capacitación técnico pedagógico (0.192) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 7.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Capacitación técnico pedagógico (0.192) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 8.-Existe relación, entre los factores: Relación del perfil con el plan de estudios y Capacitación técnico pedagógico (0.394) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 9.-Existe relación, entre los factores: Perfil profesional del docente y Evaluación (0.556) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 10.-Existe relación, entre los factores: Características de los estudiantes y Evaluación (0.431) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 11.-Existe relación, entre los factores: Evaluación, perteneciente a la variable Plan de estudios y Evaluación, perteneciente al desempeño docente, informado por el director (0.508) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 12.-Existe relación, entre los factores: Relación del perfil con el plan de estudios y evaluación (0.506) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 13.-Existe relación, entre los factores: Perfil profesional del docente y Responsabilidad en sus funciones (0.190) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 14.-Existe relación, entre los factores: Características de los estudiantes y Responsabilidad en sus funciones (0.303) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 15.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Responsabilidad en sus funciones (0.217) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.

- 16.-Existe relación, entre los factores: Relación del perfil con el plan de estudios y Responsabilidad en sus funciones (0.251) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 17.-Existe relación, entre los factores: Perfil profesional del docente y Forma de enseñar (0.316) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 18.-Existe relación, entre los factores: Características de los estudiantes y Forma de enseñar (0.424) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 19.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Forma de enseñar (0.274) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 20.-Existe relación, entre los factores: Relación del perfil con el plan de estudios y forma de enseñar (0.381) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 21.-Existe relación, entre los factores: Perfil profesional del docente y Capacitación técnico pedagógico (0.244) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 22.-Existe relación, entre los factores: Características de los estudiantes y Capacitación técnico pedagógico (0.145) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 95%.
- 23.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Capacitación técnico pedagógico (0.192) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 24.-Existe relación, entre los factores: Relación del perfil con el plan de estudios y Capacitación técnico pedagógico (0.320) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 25.-Existe relación, entre los factores: Perfil profesional del docente y Evaluación de los alumnos (0.363) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 26.-Existe relación, entre los factores: Características de los estudiantes y Evaluación de los alumnos (0.418) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 27.-Existe relación, entre los factores: Evaluación y Evaluación de los alumnos (0.305) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 28.-Existe relación, entre los factores: Relación del perfil con el plan de estudios y Evaluación de los alumnos (0.413) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.
- 29.-Existe relación, entre los factores: Características de los estudiantes y Responsabilidad en sus funciones (0.138) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 95%.
- 30.-Existe relación, entre los factores: Relación del perfil con el plan de estudios y Responsabilidad en sus funciones (0.211) lo cual cuenta con un nivel de confiabilidad del 99%.

Concluimos la prueba de hipótesis determinando la relación de nuestras variables, utilizando nuestra base de datos y el estadístico correlación de Kendall.

Hipótesis:

Existe relación entre perfil profesional, plan de estudios con el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la escuela académico profesional de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huanuco (UNHEVAL)

Para la Prueba de Hipótesis, se formula:

$$H_0: \tau = 0$$

$$H_1: \tau \neq 0$$

Con un nivel de significación α

Estadística de Prueba:

$$z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2n+5)}{9n(n-1)}}$$

Se acepta H_0 , si $|z| < z_{\alpha/2}$; donde $z_{\alpha/2}$ es el coeficiente del nivel de significación.

Bajo este criterio se obtiene la relación de las variables, las que serán utilizadas en la discusión de los resultados.

4.3 DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Con los valores hallados en la prueba de hipótesis, construimos la siguiente tabla de doble entrada que expresa la relación concreta de las variables en estudio.

Tabla N°. 07:

Relación entre Perfil Profesional, Plan de Estudios con el Desempeño Docente

	DESEMPEÑO DOCENTE
PERFIL PROFESIONAL	.494(**)
PLAN DE ESTUDIOS	.510(**)

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede apreciar en la tabla, existe una relación significativa entre las variables: Perfil Profesional con la variable Desempeño Docente (0.494) y la variable Plan de Estudios con la variable Desempeño Docente (0.510), ambas con un nivel de confianza del 99%. Lo que prueba plenamente nuestra Hipótesis.

Examinando la relación entre las variables:

X_1 ----- X_3

X_2 ----- X_3

Los valores se consideran significativos, por ser una investigación no experimental, llevada a cabo en las ciencias sociales, por lo que muchos investigadores consideran los valores importantes; como los señalados, dentro de sus investigaciones teóricas. Para confirmarlo, citaremos como ejemplo los siguientes trabajos de investigación: La Tesis: “Relación Del Promedio General En Secundaria Y La Preparación En Academias Preuniversitarias Con El Ingreso En La Universidad Nacional De Ucayali”

El tesista.- Manuel Alejandro VASQUEZ VALERA⁴³ encontró relación entre sus variables: Promedio General de Secundaria y Preparación en Academias pre universitarias con ingreso a la Universidad Nacional de Ucayali.

$$r = 0.419$$

Considerando esta **relación directa y significativa** entre el Promedio general en secundaria y el ingreso a la Universidad de Ucayali. (Cabe mencionar que sus variables son cuantitativas)

Por otro lado tenemos:

La Tesis: “Relación entre la satisfacción con la profesión elegida, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNASAM”

UNASAM = Universidad Nacional Santiago Antúnez de Manolo.

Presentado por la tesista: Dany Maritza PAREDES AYRAC⁴⁴

Al tratar la correlación entre los hábitos de estudio y la satisfacción con la profesión elegida; Refiriéndose a la tabla N° 26 de su tesis, que trata justamente sobre la correlación entre las variables: Hábitos de estudio, con la satisfacción de la profesión elegida.

Manifiesta:

Según la presente tabla, observamos que existe **una correlación significativa** de 0.462, al nivel de significancia 0.01 de los hábitos de estudio y la satisfacción de a profesión elegida de los alumnos del primer año del Departamento Académico De Educación Primaria –EBI.

Todo esto nos demuestra que una conclusión práctica respecto a la correlación es siempre algo puramente relativo a las circunstancias y solo rara vez en algún sentido absoluto; además, es fácil concebir una situación experimental en la cual si se han mantenido constantes todos los factores que no sean pertinentes, el r podría haber sido 1 en lugar de 0.2, así tenemos que la correlación entre las puntuaciones de

⁴³ VASQUEZ, Manuel (2007) “Relación del Promedio General en Secundaria y la preparación en academias Preuniversitarias con el ingreso en la Universidad Nacional de Ucayali” Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación; UNMSM, Lima PERU.

⁴⁴ PAREDES, Dany (2008) “Relación entre la satisfacción con la Profesión elegida, los hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes de la UNASAM” Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, con mención Docencia en el Nivel superior, UNMSM, Lima PERU.

aptitud y aprovechamiento académico es 0.50 puesto que ambos se miden en una población cuyo aprovechamiento académico es también influenciado, por el esfuerzo, las actitudes, las peculiaridades de calificación de los profesores etc.

Pero si se mantuviera constante todos los demás factores determinantes del aprovechamiento y se midiera exactamente la aptitud y las notas el r sería 1 en vez de 0.5⁴⁴

4.4 ADOPCION DE LAS DECISIONES

Al haberse demostrado una relación significativa entre: Perfil profesional y Plan de estudios con el Desempeño docente (En los egresados de la especialidad de Biología y Química, de la Facultad de Ciencias de la educación, de la UNHEVAL) tal como podemos apreciar en las siguientes tablas, que nos indican la relación entre los factores de cada variable y los valores numéricos de los índices de correlación:

Variable : Perfil profesional	Variable: Desempeño docente	Índice de correlación
Formación científica y didáctica	Capacidad didáctica	0.619
Evaluación	Evaluación	0.590
Formación científica y didáctica	Evaluación de los alumnos	0.538
Formación científica y didáctica	Forma de enseñar	0.497
Responsabilidad en sus funciones	Capacitación técnico pedagógico	0.493

⁴⁴ PEREZ, Luis S/F, Estadística Básica para Ciencias Sociales y Educación, Editorial San Marcos Lima PERU.

Y en cuanto al otro par de variables:

Variable: Plan de estudios	Variable: Desempeño docente	Índice de correlación
Perfil profesional del docente	Evaluación	0.556
Características de los estudiantes	Forma de enseñar	0.424
Características de los estudiantes	Evaluación de los alumnos	0.418
Relación del Perfil con el Plan de estudios	Capacitación técnico pedagógico	0.394
Relación del perfil profesional	Capacidad didáctica	0.338

Siendo esta correlación significativa a nivel 0.01 (Bilateral), Podemos adoptar las siguientes decisiones:

Tomar en cuenta estos resultados, para otra investigación del tipo correlacional, pero causal, con variables Independientes y dependientes, el que podría tener un diseño cuasi experimental, a fin de determinar ¿Cómo inciden los factores de la variable independiente sobre la variable dependiente?

El trabajo es factible y fructífero si se parte de premisas conocidas a partir de una investigación científica.

Así pues para una evaluación o reformulación de un currículo de estudios de una facultad de educación, creemos que es conveniente utilizar estos datos como consulta básica que facilita el trabajo. Por lo que ponemos a consideración de los señores profesores de las facultades de educación que desean evaluar su currículo con miras a calidad en la formación de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

1.-La responsabilidad en sus funciones de los profesores de la Escuela Académico Profesional de Educación secundaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, fue lo que con frecuencia observaron los egresados de la especialidad de Biología y Química, tal como lo manifestaron el 80.3% de los encuestados.

2.-Existe relación entre el Perfil profesional con el Plan de estudios de la facultad de Ciencias de la Educación que con frecuencia lo observaron un 62% de los encuestados; sin embargo un 29.6% manifestaron que a veces apreciaban esta relación, durante sus estudios universitarios.

3.-Existe una notable relación entre el Perfil profesional, de la Facultad de Educación de la UNHEVAL, con el Desempeño docente de los egresados, informado por los señores directores de las I.E., se identifica a través de la relación entre los siguientes factores:

- “Formación Científica y Didáctica” con “Capacidad Didáctica” (0.619)
- “Evaluación” perteneciente a ambas variables (0.590)
- “Responsabilidad en sus funciones” con “Capacitación Técnico Pedagógico” (0.493)

Con un nivel de confianza del 99%.

4.-El desempeño docente, informado por los alumnos de las I.E. tiene una considerable relación con el Perfil Profesional, lo que se aprecia en la relación de sus factores:

- “Formación Científica y Didáctica” con “Evaluación de los alumnos” (0.538)
- “Formación Científica y Didáctica” con “Forma de enseñar” (0.497)

Con un nivel de confianza del 99%.

5.-Existe también una amplia relación entre el plan de estudios de la Facultad de educación, de la UNHEVAL, con el Desempeño docente de los egresados informado

por los señores directores de las I.E., los que se aprecia a través de los siguientes factores:

- “El Perfil profesional del docente” con “Evaluación” (0.556)
- “Evaluación” pertenecientes a ambas variables (0.508)

Con un nivel de confianza del 99%

6.-Los factores que más relacionan el Plan de estudios con el Desempeño docente Informado esta vez por los alumnos de las I.E., son los siguientes:

- “Características de los estudiantes” con “Forma de enseñar” (0.424)
- “Características de los estudiantes” con “Evaluación de los alumnos” (0.418)

Con un nivel de confianza del 99%.

7.-Aplicando el coeficiente de correlación de Kendall, para medir el grado de asociación entre las variables categóricas, llegamos a la:

CONCLUSION.- Que existe una relación significativa, entre las variables:

- Plan de estudios con Desempeño docente 0.510
- Perfil Profesional con Desempeño docente 0.494

Con un nivel de confianza del 99%, en los egresados de la especialidad de Biología y Química, de la Escuela Académica Profesional de Educación secundaria, de la Facultad de Educación y Humanidades, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huanuco (UNHEVAL).

RECOMENDACIONES

1.-Al comprobarse que existe una relación significativa entre el perfil profesional de la Facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL con el desempeño docente de sus egresados, sería conveniente reformular su currículo pero a partir de un diagnóstico situacional de la región Huánuco, a fin de que la formación de los estudiantes de esta facultad, este de acuerdo a las necesidades o requerimientos de las instituciones educativas del nivel básico de la región principalmente.

2.-Capacitación constante de los señores profesores de la Facultad de Educación en lo científico como en lo técnico pedagógico, por cuanto existe una alta relación entre los factores: “Formación científica y didáctica” con “Capacidad didáctica” (0.619) dentro de la relación entre el perfil profesional con la del Desempeño docente.

3.-Para evaluar o reformular el Plan de estudios de la Facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL, debe tenerse en cuenta el “Perfil profesional del Docente” y sobre todo los docentes que se encargarán del desarrollo de las asignaturas del área de formación especializada y formación pedagógica.

4.- El Plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL, debe ser elaborado, teniendo en cuenta las características de los estudiantes valdizanos, debido a que en esta investigación se encontró una alta relación, entre “Características de los estudiantes” con “Forma de enseñar” pertenecientes a las variables Plan de estudios y Desempeño docente, respectivamente.

5.-Es convenientes que todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, conozcan el perfil profesional y el plan de estudios, a fin de que se sientan identificados con ellos, por lo mismo que existe una significativa relación con el desempeño docente de los egresados.

6.-Consideramos relevante, ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta, puesto que las variables consideradas son importantes, para: Conocer, evaluar y mejorar el nivel académico en la Facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL.

BIBLIOGRAFÍA:

ACEVEDO, Luz M. (2002). "Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente" Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM .Lima,

BARRIENTOS, Elsa. (2001) "Egresado en Educación y su relación con la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y de la Universidad Inca Gracilazo de la Vega" Instituto de Investigaciones Educativas. Lima,

BASTÓN. Robert. (1999). Metodología de la Investigación. 2da.ed. México: Mc Graw Hill.

CAJIAO, Francisco. (2004) La formación de maestros y su impacto social, Bogota, Cooperativa editorial Magisterio.

CHIROQUE, Sigfredo. (2004) CURRÍCULO, una herramienta del maestro y del educando, Lima, Ediciones Fargraf S.R.L.

CRISOLOGO, Aurelio. (1997) Actualización Pedagógica, Lima, Editorial Abedul.

ESDICES Entropía Curricular: Reto de Enfoque Sistémico para el rediseño Curricular en Educación Superior. 1985. Librería Editorial Universitaria. Venezuela.

GARCÍA MORENTE, M. "La Autonomía Universitaria y el Estatuto de la Universidad de Madrid", en *Obras Completas*

HERNANDEZ, Roberto. (2003) Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill editores.

KERLINGER, F. N. y lee, H.B. (2002) Investigación del comportamiento en ciencias sociales. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.

KLIMOVSKY. Gregorio, (1997). *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*, A-Z editora, Bs.As

LARRAÑETA Luis. Diario el Mercurio. 2002.

MEJÍA, Marco Raúl. 2003. Documento: El Currículo como selección cultural CINEP.Colombia.

MEJÍA MEJÍA E. Metodología de la Investigación científica. Lima: U.N.M.S.M.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Programa Curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente para el Nivel Secundario. R.M. N° 0667-2005-ED

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. "Estructura Curricular de Secundaria" Año 2006

MONTENEGRO, Ignacio. (2003) Evaluación Del Desempeño Docente: Fundamentos, modelos e instrumentos, Bogota, Cooperativa editorial Magisterio.

NAVARRO, Elsa y PERALTA, Alicia. (2005) Currículo Por Competencias Y Modelos Pedagógicos, Lima, Ministerio de Educación.

PEÑALOZA, W. (2003) Currículo Integral; UNMSM, Lima.

PINO GOTUZZO R. (2006). Metodología de la investigación. 2a.ed. Lima: Edit. San Marcos

PISCOYA, Luís. (2005) Perfil de la formación docente en el Perú; ANR, Lima.

RODRÍGUEZ DEL SOLAR, Natalia (1998) Evaluación y acreditación de la Facultad de Educación, UNMSM, Lima.

UNESCO. Informe sobre Experiencias Pedagógicas de Latinoamérica
REFERENCIAS ELECTRONICAS

UNMSM (2005) Indicadores de auto evaluación de la EAPE 2004, Facultad de Educación (Boletín N° 2) Lima.

VIDARTE. E. En: Enseñanza y sacrificio. 2da. ed. Madrid: Edit Lexis.

TESIS:

AGREDA, M. (1998) Tesis para optar el título de Educación en la especialidad de Biología. PUCP.

RODRIGUEZ DEL SOLAR, Natalia (1989) Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica. Tesis para optar el grado de doctor en educación, UNMSM.

ROJAS, Clara (2002) Diagnóstico del plan curricular de la Escuela Académico profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus efectos en el perfil profesional. Tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en administración de la Educación Universitaria, UNMSM.

TEZEN, José (1998) Propuesta de perfil profesional y plan de estudios del Ingeniero Mecánico egresado de la Universidad Nacional del Callao-Facultad de Ingeniería Mecánica-Energía, a partir de los requerimientos del mercado laboral del sector manufacturero y de servicios del Callao y Lima, Tesis para optar el grado de Magíster en educación, con mención en administración de la Educación Universitaria, UNMSM.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

www.cervantes.es/seg_nivel/lect_ens/AcadOrdEnsEspPlanCurric.jsp - 7k -

http://www.telematica.com.pe/Product/spss_cat.htm

<http://members.fortunecity.com/bucker4/estadistica/coeficientecsrk.htm>

<http://www.recursoseeseees.uji.es/fichas/fc12.pdf>

<http://www.uned.es/fac-antr-soc-cult/filoc.htm>

http://espanol.geocities.com/cne_magisterio/3/1.1.e_LuisBretel.htm#_Toc535233991

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Relación del perfil profesional y el Plan de Estudios con el desempeño de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huanuco

I. PROBLEMAS	II. OBJETIVOS	III. HIPÓTESIS	IV. VARIABLES
<p style="text-align: center;">PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación del Perfil Profesional y el Plan de Estudios con el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Facultad de Educación de la Universidad “Hermilio Valdizan de Huánuco”? (UNHEVAL)</p> <p style="text-align: center;">SUB-PROBLEMAS</p> <p>1. ¿Cómo incide el Perfil Profesional de la Facultad de Educación, en el desempeño docente de los egresados de la Facultad de Educación de la UNHEVAL?</p> <p>2. ¿Cómo incide el Plan de Estudios, de la especialidad de Biología y Química con el desempeño docente de los egresados de la Facultad de educación de la UNHEVAL?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar, analizar y determinar la relación que existe entre el Perfil Profesional y el Plan de estudios con el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar cómo incide el Perfil Profesional en el desempeño docente, de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Facultad de Educación de la UNHEVAL?</p> <p>2. Analizar la incidencia del Plan de Estudios en el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre el Perfil Profesional y el Plan de Estudios con el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan de Huánuco” (UNHEVAL)</p> <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. El Perfil Profesional incide en el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química, de la Facultad de Educación, de la UNHEVAL.</p> <p>2. El Plan de estudios tiene una alta incidencia en el desempeño docente de los egresados de la especialidad de Biología y Química, de la Facultad de Educación, de la UNHEVAL.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño docente X_3 <p style="text-align: center;">VARIABLES INDEPENDIENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> Perfil profesional X_1 Plan de Estudios X_2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Relación del perfil profesional y el Plan de Estudios con el desempeño de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huanuco

V. POBLACION Y MUESTRA	VI. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	VII. METODOS Y TECNICAS	VIII. INFORMANTES
<p style="text-align: center;">POBLACIÓN</p> <p>Se trabaja con toda la población de estudio constituido por los docentes de la especialidad de Biología y Química que estudiaron en la Facultad de Educación de la UNHEVAL y actualmente trabajan como profesores de CTA en las Instituciones Educativas del distrito de Huanuco. Comprenden: 31 docentes de la Instituciones Educativos Estatales y 40 de las Instituciones Educativas Privadas haciendo un total de 71 docentes que constituye nuestra población de estudio.</p>	<p>Nuestra investigación tiene un enfoque cualitativo, cuantitativo y su diseño es no experimental, transeccional o transversal, relacional no causal.</p> <p>El interés es la relación entre variable.</p> <p style="text-align: center;">Esquema $X_1 - X_3$ $X_2 - X_3$</p> <p style="text-align: center;">Donde:</p> <p>X_1 = Perfil Profesional X_2 = Plan de estudios X_3 = Desempeño docente</p>	<p style="text-align: center;">ENCUESTAS</p> <p>Cuatro encuestas de alternativas múltiples tipo Likert que de acuerdo a las variables de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una encuesta sobre Perfil Profesional • Una encuesta sobre Plan de Estudios • Dos encuestas sobre desempeño docente. <p>Que serán aplicadas en un solo momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores egresados de la UNHEVAL. • Alumnos de las I.E. Pública y Privadas del distrito de Huanuco. • Directores de las I.E. señaladas anteriormente.

ANEXOS I

POBLACIÓN DE ESTUDIO

CUADRO N° 01

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE
HUANUCO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Nombre de la I.E	Nº de docentes	Nº de docentes CTA	Nº de docentes de CTA que estudiaron en al UNHEVAL
G.U.E. Leoncio Prado	102	18	10
Nuestra Señora de las Mercedes	97	15	7
Illathupa	54	10	4
Milagro de Fátima	42	5	2
Industrial Hermilio Valdizan	69	12	4
Juana Moreno	31	4	2
Héroes de Jactay	9	1	1
Pedro Sánchez Gavidia	15	2	1
Totales	419	57	31

Fuente: CENSO ESCOLAR 2007

DIGEIN – HUÁNUCO

CUADRO Nº 02
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL DISTRITO DE
HUANUCO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nº	Nombre de la I.E.	Nº de docentes	Nº de docentes de CTA	Nº de docentes de CTA que estudiaron en UNHEVAL
1	Seminario San Luís Gonzaga	21	2	1
2	María Auxiliadora	13	2	2
3	Eclesial la Inmaculada Concepción	18	2	2
4	B y M	21	2	2
5	Mujeres María Goretti	18	2	2
6	Sagrada Familia	11	1	1
7	Cristóbal de Lozada y Puga	21	2	2
8	Ciencias	16	1	1
9	San Juan Bosco	10	1	1
10	Santa Elizabeth	10	1	1
11	San Sebastián	12	1	1
12	San Pablo	16	2	2
13	San Martín de Porres	11	1	1
14	Huanuco	15	1	1
15	Ingeniería	12	1	1
16	Pillko Marka	23	2	2
17	Amadeus Mozart	13	1	1
18	María de los Ángeles	06	1	1
19	Von Newman	20	1	1
20	Euclides	14	1	1
21	Springfield Collage	16	2	2
22	Astex – El Principito	05	1	1
23	San Vicente de la Barquera	20	2	2
24	San Ignacio de Recalde	17	2	0
25	Internacional ELIM.	11	1	1
26	La divina Misericordia	16	2	2
27	San Francisco de Sales	18	2	1
28	Isaac Newton	24	3	2
29	Manuel Gonzáles Villamil	25	2	2
TOTAL		453	45	40

Fuente: **CENSO ESCOLAR 2007**

DIGEIN – HUANUCO

CUADRO N° 03
DETERMINACION DEL NUMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS POR PROFESOR

Objetivo: estudiar desempeño docente CTA, de docentes egresados de la UNIV HEM. VALDIZAN HUANUCO - ESPECIAL BIOLOGIA Y QUIMICA

EN COLEGIOS ESTATALES Y PRIVADAS

unidad de análisis : docentes

unidad de muestreo: alumnos

Colegios Estatales

Nº	Colegio	Cantidad de alumnos	Profesores	Prop. Profesor		Encuestas	Profesor									
							1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
1	Gran unidad	2234	10	0.32258	34.1	34	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
2	Nstra.Sra. De las mercedes	2336	7	0.22581	23.8	24	4	4	4	3	3	3	3			
3	Illathupa	1132	4	0.12903	13.6	14	4	4	3	3						
4	Milagro de Fátima	916	2	0.06452	6.8	7	4	3								
5	Industrial Hermilio Valdizán	1114	4	0.12903	13.6	14	4	4	3	3						
6	Juana Moreno	731	2	0.06452	6.8	7	4	3								
7	Héroes de Jactay	219	1	0.03226	3.4	3	3									
8	Pedro Sánchez Gavidia	412	1	0.03226	3.4	3	3									
N		9094	31			106										

z 1.96

P 0.8

Q 0.2

e 8%

n' 95

TNR 10%

n 106 encuestas

Colegios Particulares

Nº	Colegio	Cantidad de alumnos	Profesores	Prop. Profesor		Encuestas	Profesor		
							1º	2º	3º
1	Seminario San Luís Gonzaga	340	1	0.02381	2.476	3	3		
2	María Auxiliadora	118	2	0.04762	4.951	5	3	2	
3	Eclesial La Inmaculada Concepción	251	2	0.04762	4.951	5	3	2	
4	BYM	117	2	0.04762	4.951	5	3	2	
5	Mujeres María Goretti	28	2	0.04762	4.951	5	3	2	
6	Sagrada Familia	22	1	0.02381	2.476	2	2		
7	Cristóbal de Lozada y Puga	161	2	0.04762	4.951	5	3	2	
8	Ciencias	147	1	0.02381	2.476	3	3		
9	San Juan Bosco	69	1	0.02381	2.476	3	3		
10	Santa Elizabeth	156	1	0.02381	2.476	3	3		
11	San Sebastián	21	1	0.02381	2.476	2	2		
12	San Pablo	92	2	0.04762	4.951	5	3	2	
13	San Martín de Porres	44	1	0.02381	2.476	2	2		
14	Huanuco	51	1	0.02381	2.476	2	2		
15	Ingeniería	58	1	0.02381	2.476	2	2		
16	Pillko Marka	309	2	0.04762	4.951	5	3	2	
17	Amadeus Mozart	186	1	0.02381	2.476	3	3		
18	María de los Ángeles	31	1	0.02381	2.476	2	2		
19	Von Newman	148	1	0.02381	2.476	3	3		
20	Euclides	27	1	0.02381	2.476	2	2		
21	Springfield Collage	119	2	0.04762	4.951	5	3	2	
22	ASTEX -El Principito	45	1	0.02381	2.476	2	2		
23	San Vicente de la Barquera	184	2	0.04762	4.951	5	3	2	
24	San Ignacio de Recalde	97	0	0.00000	0.000	0			
25	Internacional ELIM	65	1	0.02381	2.476	3	3		
26	La Divina Misericordia	198	2	0.04762	4.951	5	3	2	
27	San Francisco de Sales	153	2	0.04762	4.951	5	3	2	
28	Isaac Newton	332	3	0.07143	7.427	7	3	2	2
29	Manuel González Villa Mil	41	2	0.04762	4.951	5	3	2	
N		3610	42		Total	104			

z 1.96
P 0.8
Q 0.2
e 8%

Numerador 2218.91
Denominador 23.7123

n'	94
TNR	10%
n	104

ANEXOS II

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.1 ENCUESTAS

CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LA CARRERA: PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: BIOLÓGICA Y QUÍMICA

PERFIL DEL EGRESADO

El profesor de Educación Secundaria de especialidad “Biología y Química”, es un profesional líder capaz de asumir en condiciones optimas la responsabilidad de su preparación y superación integral, comprometiéndose con el desarrollo de la educación en general y con las personas en particular; orientando, programando y ejecutando las acciones educativas hacia el logro de una sociedad justa y fraterna con respeto a los derechos humanos, para luego evaluarlos en forma permanente, en términos de logros y de coherencia externa e interna. Para lo cual cuenta con las siguientes competencias.

COMPETENCIAS GENERALES

1. Formación Pedagógica con conocimiento de la actividad educativa.
2. Competencia en el dominio de contenidos de su especialidad.
3. Habilidad para trabajar en equipo.
4. Capacidad de actualización permanente.
5. Capacidad motivadora para transmitir lo que sabe.
6. Habilidad de comunicabilidad didáctica.
7. Capacidad para utilizar nuevas técnicas didácticas en su labor.
8. Conocimiento del entorno donde desarrollará sus actividades.
9. Actitud de respeto ante la sociedad y el medio ambiente.
10. Capacidad para manejar el currículo, la técnica de planificación y diversificación, así como diseños de evaluación.
11. Capacidad para operar creativamente sobre la realidad natural.
12. Capacidad investigadora para interpretar en equipo la realidad educativa.
13. Amplio conocimiento del sistema de evaluación educativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Sólida formación pedagógica y didáctica para comprender la compleja problemática educativa.
2. Formación en biología y química, sus ramas como la zoología, botánica o fitología, antropología, etc. De la química como la química inorgánica, orgánica, analítica, bioquímica, etc.
3. Capacidad para diversificar el currículo de educación secundaria en función de las necesidades y posibilidades de su región.
4. Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje de sus alumnos en el área de CTA (ciencia, tecnología y ambiente).
5. Domina técnicas de selección, adecuación, diseño, elaboración y empleo de materiales educativos.
6. Habilidad en el manejo de técnicas para el trabajo grupal que facilita la generación de liderazgo y uso eficiente del tiempo.
7. Capacidad para desempeñarse como profesor de CTA en la I.E. de educación secundaria.
8. Habilidad en el manejo de material de laboratorio con fines didácticos.
9. Capacidad para investigar técnicas o estrategias didácticas para la enseñanza en el área de CTA de acuerdo a la realidad de su entorno.
10. Conocer, los criterios, técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación educativa.

GRUPOS DE CONOCIMIENTOS

GRUPO DE CIENCIAS BÁSICAS Y HUMANIDADES

En este grupo se encuentran las asignaturas de Formación General y Humanística, como el lenguaje y comunicación, Historia, Filosofía, etc., y el grupo de ciencias básicas como la matemática, el hombre y biodiversidad, teoría de sistemas, etc.

GRUPO DE CONOCIMIENTOS FORMATIVOS

En este grupo se encuentran asignaturas como la pedagogía, didácticas, la metodología del trabajo universitario, la Investigación Científica y la Investigación Educativa, los Seminarios de tesis, Estadística aplicada a la Educación.

GRUPO DE ESPECIALIDAD

En este grupo se considera la formación especializada del profesor con asignaturas que se indican en la especialidad como la Biología Celular, la Zoología, Botánica, Química General, Inorgánica, Orgánica, Analítica, Bioquímica, etc.

GRUPO DE COMPLEMENTO

Considera aspectos que aseguran la formación integral de la persona y del futuro profesional con ello podemos encontrar las practicas profesionales y las actividades.

GRUPOS DE CONOCIMIENTO

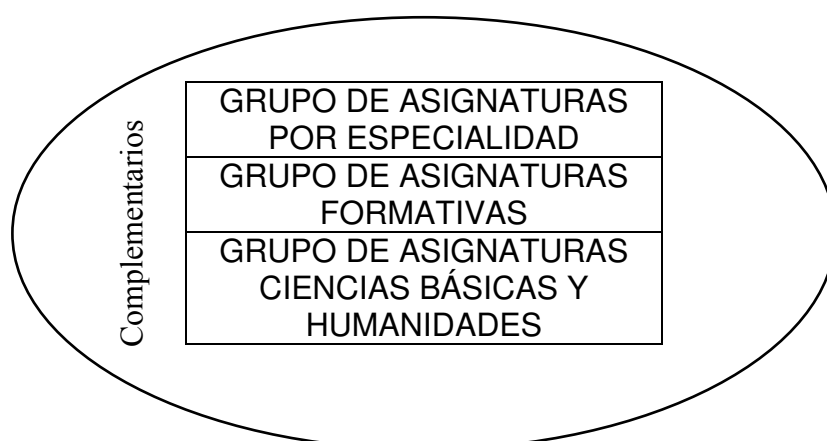


TABLA DE ESPECIFICACIONES I

OBJETIVO GENERAL.- Describir, la preparación y capacitación del graduado, durante sus estudios en la UNHEVAL; sobre competencias en el dominio de contenidos de su especialidad, las técnicas didácticas para enseñar el conocimiento del sistema de evaluación educativo, la elaboración y empleo de material educativo. Como lo señala el perfil profesional de la Facultad de Educación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TIPO DE ITEM	Nº DE ITEM	PUNTAJE
1. Conocer, cómo fue la capacitación y su superación integral; en lo cognitivo, en investigación en la utilización de recursos de su realidad con fines educativos.	Alternativas	07	Del 01 al 05
2. Identificar la capacitación Técnico Pedagógica, acerca del tratamiento curricular, a la participación de la comunidad, utilización de equipos de informática.	Alternativas	07	Del 01 al 05
3. Determinar la capacitación práctica en su especialidad, como las prácticas de laboratorio, construcción de material educativo, feria de ciencias.	Alternativas	07	Del 01 al 05
4. Describir la responsabilidad de las funciones de sus profesores en la UNHEVAL, el cumplimiento de lo programado, la asistencia en las prácticas de laboratorio.	Alternativas	07	Del 01 al 05

ENCUESTA I:

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN DE HUANUCO EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA RESPECTO AL PERFIL DE ESTUDIOS RECIBIDO

Estimado profesor(a):

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de su desempeño.

Responda con sinceridad porque tu aporte será valioso para la transparencia del estudio. La encuesta es anónima.

Marque con una "X" su respuesta en un solo recuadro valorado de 1 (nunca) a 5 (siempre) según la frecuencia como observas tu formación profesional:

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Con frecuencia, (5) Siempre:

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
I. FORMACION CIENTIFICA Y DIDACTICA					
1. ¿Tus profesores de la UNHEVAL demostraron un alto dominio teórico-práctico en el desarrollo de las asignaturas a su cargo?					
2. ¿Manejaron una estrategia didáctica adecuada durante las sesiones de aprendizaje?					
3. ¿Te enseñaron a investigar en temas de las asignaturas a su cargo?					
4. ¿Aprendiste a utilizar los recursos didácticos, acordes con la naturaleza de los temas a desarrollar?					
5. ¿Utilizaron una bibliografía actualizada y compatible con la especialidad?					
6. ¿En la UNHEVAL, las prácticas de laboratorio y los trabajos de campo fueron lo suficientes para aprendizaje de las ciencias?					
7. ¿Aprendiste a analizar los temas complejos a fin de comprenderlos a cabalidad?					

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
II. CAPACITACIÓN TECNICO PEDAGOGICO					
1. ¿En la UNHEVAL te capacitaron acerca del tratamiento que debe darse a la Estructura Curricular básica de Educación Secundaria?					
2. ¿Te enseñaron a construir unidades de aprendizaje a partir de la programación anual?					
3. ¿Te orientaron en la construcción de sesiones de aprendizaje y su evaluación respectiva?					
4. ¿Propiciaron la participación de la comunidad en las acciones educativas?					
5. ¿Utilizaron la informática u otros métodos modernos para desarrollar sus clases?					
6. ¿Tomaron a la naturaleza como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales?					
7. ¿Investigaron sobre dinámica de grupo y métodos activos para la enseñanza de las ciencias?					

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
III. EVALUACION					
1. ¿En la UNHEVAL, existía un sistema de evaluación aplicable a cada una de las asignaturas?					
2. ¿Era permanente la evaluación e incluso reprogramaron algunas veces los puntos complejos, para su aprendizaje?					
3. ¿Te enseñaron, lo que es la autoevaluación, heteroevaluación, así como la coevaluación?					
4. ¿Aprendiste lo que son: Criterios, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación?					
5. ¿Te enseñaron a utilizar la evaluación como un indicador para mejorar las enseñanzas?					
6. ¿Cuando los aprendizajes eran deficientes, tus profesores tomaban alternativas de solución a fin de mejorarlas?					
7. ¿Consideras que: Fue suficiente lo que te enseñaron sobre evaluación educativa?					

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
IV. RESPONSABILIDAD EN SUS FUNCIONES					
1. ¿En la UNHEVAL, la puntualidad para asistir a sus clases y otros eventos era una costumbre de tus profesores?					
2. ¿Cumplieron con el desarrollo total del contenido de sus syllabus?					
3. ¿Repetían algunos puntos o parte de la clase tratada para reforzar los aprendizajes?					
4. ¿Los profesores les daba a conocer oportunamente el resultado de sus evaluaciones?					
5. ¿Te inculcaron la responsabilidad para cumplir con: Los congresos, seminarios, foros educativos y otros eventos educativos que programaba la facultad de educación?					
6. ¿Te enseñaron que no es bueno la improvisación, si no más bien la previsión para el cumplimiento de todas las actividades?					
7. ¿En la facultad de Educación de la UNHEVAL, se cumplieron a cabalidad todo lo programado para el año académico?					

Noviembre 2007

PLAN DE ESTUDIOS

Es la previsión del universo de unidades curriculares que deberá atenderse para la formación del nuevo profesional.

Unidad curricular = Curso

También podemos decir que son las enseñanzas organizadas por la universidad y que conduce a la obtención de un título universitario.

Los factores a tomar en cuenta para elaborar un Plan de Estudio.

A) El perfil profesional del Docente

La elaboración de los Planes de estudio requieren ciertas cualidades específicas del educador, tales como:

1. Estimular la curiosidad del alumno.
2. cultivar en el la observación.
3. Encausar las tendencias de modo que actué con la realidad misma.
4. Orientar la abundancia de contactos con los fenómenos del medio.
5. Incentivar la actividad expresiva de las situaciones objetivas vitales.
6. Provocar la interpretación acertada de los hechos sociales.
7. Posibilitar la comprensión de los valores.

B) Las características de los Estudiantes:

Todo plan de estudios debe promover en el alumno las siguientes cualidades.

1. Que el alumno se considere valioso e importante.
2. Que se conozca mejor.
3. Que se inicie en la práctica de actividades sociales y cívicas.
4. Que aprenda a expresarse en forma integral.
5. Que sea creativo en la producción de ideas.
6. Que sea capaz de participar en la solución de situaciones problemáticas de su vida diaria.

C) Las condicionantes de un buen Plan:

Todo buen plan debe reunir características como:

1. Realista: Que su objetivo, se adecue a la disponibilidad de recursos humanos, materiales económicos de la Universidad y de la zona donde se encuentra
2. Claro y simple: No debe presentar; asignaturas, objetivos o aspectos oscuros o indefinidos es decir debe ser comprensible.
3. Integracionista: Que las asignaturas de cada área deben ser concurrentes para un mejor aprovechamiento de los recursos.
4. Concatenado: Debe tener una adecuada secuencia en la programación de las asignaturas de cada área teniendo en cuenta los prerrequisitos.
5. Estable: El plan de estudios debe poseer consistencia que garantice su operatividad.
6. Funcional: Que sea factible llegar a los objetivos trazados, facilitando una efectiva ejecución.
7. Determinar recursos: En aulas, laboratorios, materiales de enseñanza que garanticen una exitosa ejecución del Plan de estudios.

TABLA DE ESPECIFICACIONES II

OBJETIVO GENERAL.- Describir, las características del plan de estudios de la especialidad de Biología y Química, relacionado con: El perfil profesional de egresado y el perfil profesional del profesor universitario, de las cualidades de los estudiantes de la Facultad de Educación y las condiciones que debe tener todo buen plan de estudios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TIPO DE ITEM	Nº DE ITEM	PUNTAJE
1. Precisar, si el plan de estudios tomó en cuenta las cualidades específicas del educador; para motivar a sus alumnos e interpretar con acierto la conducta de las personas.	Alternativas	07	Del 01 al 05
2. Reconocer, si el plan de estudios toma en cuenta las características de los estudiantes para promover en ellos cualidades específicas que le permitan conocerse mejor.	Alternativas	07	Del 01 al 05
3. Identificar, si el plan de estudios tiene las condiciones de todo buen plan, como: realista, claro y simple concatenado, flexible.	Alternativas	07	Del 01 al 05
4. Describir, la relación del perfil profesional de la facultad de educación con el plan de estudios de la especialidad de Biología y Química.	Alternativas	07	Del 01 al 05

ENCUESTA II

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN DE HUANUCO DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA RESPECTO AL PLAN DE ESTUDIOS

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de su desempeño.

Responda con sinceridad porque tu aporte será valioso para la transparencia del estudio. La encuesta es anónima.

Marque con una "X" su respuesta en un solo recuadro valorado de 1 (nunca) a 5 (siempre) según la frecuencia como observas tu formación profesional:

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Con frecuencia, (5) Siempre:

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
I. EL PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE					
1. ¿En la UNHEVAL, los profesores tenían amplio dominio teórico práctico de las asignaturas que enseñaban?					
2. ¿Te enseñaron los métodos didácticos que debes emplear en la enseñanza de las ciencias naturales?					
3. ¿Cultivaron en ti, la utilización de la investigación como una estrategia didáctica?					
4. ¿Utilizaron, los recursos didácticos de acuerdo con la realidad de su medio ambiente?					
5. ¿Utilizaste los libros que señalaba el silabus, por ser actualizados y compatibles con la especialidad?					
6. ¿Te orientaron a elaborar, planificar y ejecutar las prácticas de laboratorio?					
7. ¿Te inculcaron a expresarte con claridad a fin de esclarecer los puntos complejos o difíciles de entender en las ciencias?					

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
II. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES					
1. ¿Al estudiar en la UNHEVAL, te inculcaron que la puntualidad es principio de responsabilidad?					
2. ¿Te formaron, para que planifiques con antelación las macro actividades que debes desarrollar durante el año académico?					
3. ¿Aprendiste a utilizar los recursos educativos para conseguir aprendizajes significativos?					
4. ¿Te enseñaron sobre el manejo de la evaluación educativa?					
5. ¿Tus estudios te dio la oportunidad de ser creativo en la producción de tus ideas?					
6. ¿Comprendiste que es mejor planificar con anticipación las sesiones de aprendizaje y evitar toda improvisación?					
7. ¿Tus profesores, desarrollaron todo lo programado y algunas veces reprogramaban los puntos que les faltaba desarrollar?					

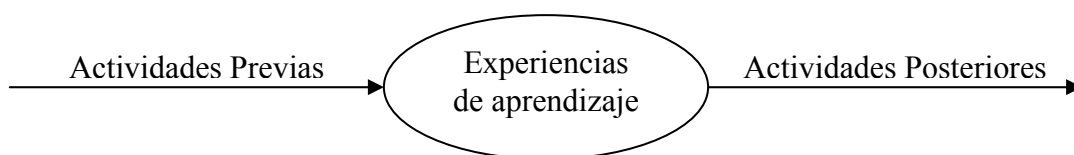
FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
III. EVALUACION					
1. ¿En la UNHEVAL, te enseñaron a planificar un sistema de evaluación para una determinada asignatura?					
2. ¿Aprendiste a valorar, para mejorar la labor docente?					
3. ¿Las asignaturas del plan de estudios se proyectaban para utilizar la autoevaluación y la coevaluación?					
4. ¿En general el plan de estudios propone el dominio pleno de la evaluación educativa?					
5. ¿Te enseñaron a realizar un balance entre logros y dificultades de una acción educativa?					
6. ¿Te orientaron a tomar alternativas de solución en el caso que una acción educativa era deficiente?					
7. ¿Las enseñanzas recibidas sobre evaluación, fueron suficientes para tu actual labor educativa?					

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
IV. RELACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL CON EL PLAN DE ESTUDIOS					
1. ¿En la UNHEVAL, la puntualidad a las prácticas pre-profesionales era un requisito fundamental de evaluación?					
2. ¿Las actividades planificadas para la especialidad de Biología y Química como taller de informática, taller de inglés se desarrollan plenamente?					
3. ¿En las asignaturas de Psicología del desarrollo y del aprendizaje y las didácticas y especial la enseñanza, las condiciones para un aprendizaje significativo?					
4. ¿En las asignaturas de lenguaje y comunicación I, II y II y III te inculcan que la comunicación entre las personas, es el medio más importante para mantenerse informados?					
5. ¿En las asignaturas de Investigación y Programación de Medios y Materiales de aprendizaje, te orientaron sobre la participación de los alumnos a los concursos escolares?					
6. ¿Tus profesores del área de formación especializada, planificaban sus clases con anticipación, incluso las prácticas de laboratorios como los campo?					
7. ¿En la UNHEVAL, encontraste una alta relación entre el perfil profesional y el plan de estudios?					

Noviembre 2007

DESEMPEÑO DOCENTE

Son todas las actividades que realiza un profesor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; comienza con las actividades previas de programación y planificación de las sesiones de aprendizaje, luego la parte central de presentación de las experiencias de aprendizaje y concluye con las actividades posteriores de la evaluación de lo aprendido por sus alumnos.



Los tres tipos de actividades se pueden condensar en los siguientes aspectos genéricos:

1. Actividades previas
2. Experiencias de aprendizaje
3. Actividades posteriores

Actividades Previas: Los aspectos específicos de esta actividad serían:

- Programación de las unidades de aprendizaje a partir de la programación anual de capacidades y contenidos básicos.
- Organización de las unidades y/o experiencias de aprendizaje.
- Fundamentación conceptual y temática.
- Diseño y/o formulación de pruebas de evaluación.
- Formulación de estrategias didácticas.
- Disposición de equipos y materiales didácticos.

Experiencias de Aprendizaje: Este aspecto constituye la clase misma o la puesta en manifiesto las experiencias de aprendizaje en el aula a los alumnos cuyos aspectos específicos son:

- Justificación del objeto de estudio y presentación del plan (motivación).
- Uso de equipos y materiales didácticos.
- Orientación metodológica y regulación de la participación de los estudiantes.
- Observación del ritmo de aprendizaje.
- Apoyo conceptual, metodológico y retroalimentación.
- Verificación y registro de logros.
- Seguimientos de las acciones planeadas.
- Toma de decisiones para introducir cambios.

Actividades Posteriores: Los aspectos específicos para tratar posterior a la clase sería:

- Reconstrucción de lo realizado.
- Revisión de pruebas.
- Balance entre logros y dificultades.
- Valoración de las estrategias metodológicas.
- Consolidación de la información.
- Relación con los padres de familia.

La variable “Desempeño Docente”, será consultada a los alumnos de los docentes encuestados, como a los directivos del plantel; por lo que ambos cuestionarios tienen objetivos similares.

TABLA DE ESPECIFICACIONES III

OBJETIVO GENERAL.- Determinar, el desempeño docente de los profesores egresados de la UNHEVAL, con relación al perfil profesional recibido y el plan de estudios desarrollado en la Facultad de Educación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TIPO DE ITEM	Nº DE ITEM	PUNTAJE
1. Identificar, la Didáctica o forma de enseñar del egresado, durante sus clases de CTA en los colegios.	Alternativas	07	Del 01 al 05
2. Reconocer, cómo es la responsabilidad de las funciones del egresado con sus alumnos, con los padres de familia y con los directivos del plantel.	Alternativas	07	Del 01 al 05
3. Precisar, cómo evaluarán a sus alumnos, los egresados, si conocen los criterios técnicos e instrumentos de evaluación.	Alternativas	07	Del 01 al 05
4. Determinar, cómo son sus relaciones interpersonales, con sus alumnos, con sus colegas de otras especialidades, con los padres de familia.	Alternativas	07	Del 01 al 05

ENCUESTA III

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

Estimado Alumno:

La presente encuesta tiene por objeto obtener información sobre un proyecto de investigación acerca del desempeño de tu profesor de CTA. Solo se le pide sinceridad dado que su aporte tiene un valioso significado para el estudio que se esta haciendo a la institución educativa.

Marque con un aspa "X" su respuesta en un solo recuadro valorado de 1 (nunca) a 5 (siempre) según la frecuencia con que has observado en los docentes de tu Institución Educativa.

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Con frecuencia, (5) Siempre:

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
I. FORMA DE ENSEÑAR					
1. ¿Tu profesor de CTA, tiene un alto dominio teórico práctico de los temas que desarrolla en clase?					
2. ¿Sus métodos de enseñanza son bastante claros que te permite aprender con facilidad?					
3. ¿Te enseña a investigar, incluso cuando participas en la feria de ciencias?					
4. ¿Utiliza material didáctico adecuado, que hace más comprensibles las sesiones de aprendizaje?					
5. ¿Te enseña a utilizar los textos, los libros de consulta e incluso la Internet?					
6. ¿Desarrolla interesantes prácticas de laboratorio, donde experimentas comprobando lo tratado en la teoría?					
7. ¿Cuándo los temas son complejos o algo oscuros, tu profesor los esclarece para hacerlos más comprensibles?					

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
II. CAPACITACION TECNICO PEDAGOGICO					
1. ¿a comienzo de año, tu profesor de CTA les expone todo lo que tratará durante el año?					
2. ¿Al inicio de cada bimestre académico, les comunica los temas que tratará y la forma que desarrollará?					
3. ¿Tiene una forma variada de presentar sus clases y en ninguno de los casos son monótonos o repetitivos?					
4. ¿Propicia la participación de los padres de familia y de las autoridades locales en las acciones educativas?					
5. ¿Sus métodos de enseñanza, tanto en las sesiones de teoría como en las prácticas, te permite aprender con facilidad?					
6. ¿Utiliza la naturaleza como material didáctico para desarrollar algunos temas de CTA?					
7. ¿La participación en clase de los alumnos es constante, ya sea solos o en grupo?					

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
III. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS					
1. ¿Tu profesor de CTA, al comenzar el año escolar, les da a conocer el sistema de evaluación que aplicará durante el año?					
2. ¿Evalúa constantemente durante las clases para repetir o aclarar los puntos que los alumnos no han entendido?					
3. ¿Aplica constantemente la autoevaluación en cada uno de ustedes así como la coevaluación entre los alumnos de la clase?					
4. ¿Utiliza diferentes métodos para evaluar los aprendizajes de los alumnos?					
5. ¿La evaluación que aplica es imparcial, sin preferencias por algún alumno en especial?					
6. ¿Se pone de acuerdo con ustedes para repasar o practicar algunos puntos no aprendidos?					
7. ¿Estas de acuerdo con el sistema de evaluación que aplica tu profesor de CTA?					

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
IV. RESPONSABILIDAD EN SUS FUNCIONES					
1. ¿Tu profesor de CTA, asiste puntualmente a sus clases y a todas las reuniones con los padres de familia?					
2. ¿Desarrolla todas las actividades que planificaron para el año académico?					
3. ¿Se preocupa constantemente por los aprendizajes de todos los alumnos?					
4. ¿Se comunica continuamente con los padres de familia para informarles sobre el aprovechamiento de los alumnos?					
5. ¿Propicia la participación de los alumnos a los concursos escolares y a la feria de ciencia?					
6. ¿Desarrollan interesantes prácticas de laboratorio, que te permiten apreciar experimentalmente, lo que se trata en la teoría?					
7. ¿Cuándo los temas son complejos o algo oscuros, tu profesor los esclarece para hacerlos más comprensibles?					

Noviembre 2007

ENCUESTA IV

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS SEÑORES DIRECTORES Y/O ASESORES DE LÍNEA (O QUIEN HAGA LAS VECES) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUANUCO, SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DE CTA

Estimado Señor(a)

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por objeto obtener información del desempeño docente de los señores profesores de CTA, egresados de la UNHEVAL.

Responda con imparcialidad por que su aporte será valioso para la transparencia del estudio. La encuesta es anónima.

Marque con una "X" su respuesta en un solo recuadro valorado de 1 (nunca) a 5 (siempre) según la frecuencia como observa el desempeño docente

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Con frecuencia, (5) Siempre:

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
I. CAPACIDAD DIDÁCTICA					
1. ¿Se aprecia que el docente de CTA posee amplio conocimiento sobre los temas que enseña?					
2. ¿Interviene en los aprendizajes de sus alumnos recuperando sus saberes previos?					
3. ¿Dosifica el tiempo y el espacio en función de las capacidades que desea desarrollar en sus alumnos?					
4. ¿Diversifica los recursos didácticos; acordes con la naturaleza de los temas que va a desarrollar?					
5. ¿Propicia el uso de libros, revistas, Internet o entrevistas a otros profesionales, para investigar sobre el contenido de los nuevos saberes?					
6. ¿Desarrolla interesantes prácticas de laboratorio para demostrar experimentalmente, lo tratado en la teoría?					
7. ¿Es tolerante con los aprendizajes de sus alumnos, aclarando o repitiendo puntos o temas oscuros o complejos del área de CTA?					

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
II. CAPACITACION TECNICO PEDAGOGICO					
1. ¿El docente de CTA, demuestra conocer el manejo de la estructura curricular de educación secundaria?					
2. ¿Construye las unidades de aprendizaje a partir de la programación anual?					
3. ¿Prepara sus sesiones de aprendizaje, con la debida anticipación?					
4. ¿Propicia la participación de la comunidad, en las acciones educativas?					
5. ¿Es adecuado su método didáctico, que le permite lograr aprendizajes significativos en sus alumnos?					
6. ¿Utiliza la Naturaleza, como recurso didáctico, para objetivizar sus enseñanzas?					
7. ¿Utiliza métodos activos y dinámica de grupo, para reforzar los aprendizajes de sus alumnos?					

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
III. EVALUACIÓN					
1. ¿El docente de CTA aplica una evaluación integral a sus alumnos?					
2. ¿Valora continuamente las estrategias metodológicas empleadas?					
3. ¿Practica la autoevaluación y la coevaluación con sus alumnos?					
4. ¿Demuestra conocimiento de: criterios, técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación?					
5. ¿Hace un balance entre sus logros y dificultades después de cada unidad de aprendizaje?					
6. ¿Toma alternativas de solución cuando los aprendizajes son deficientes?					
7. ¿Precisa claramente el sistema de evaluación que va a emplear en sus unidades de aprendizaje?					

FACTORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
IV. RESPONSABILIDAD EN SUS FUNCIONES					
1. ¿El docente de CTA, asiste puntualmente a sus clases y a todas las actividades que programa la Dirección del plantel?					
2. ¿Ejecuta todo lo programado en las unidades de aprendizaje, incluso reajustándolas si fuese necesario?					
3. ¿Se preocupa de agenciarse de material didáctico, a fin de conseguir un aprendizaje significativo?					
4. ¿Es responsable en entregar oportunamente la documentación que se le solicite?					
5. ¿Participa con sus alumnos en los concursos escolares, feria de ciencias y otras actividades de carácter extra curricular?					
6. ¿Planifica sus sesiones de aprendizaje, con anticipación evitando toda improvisación?					
7. ¿asiste regularmente a todas sus clases y si por alguna razón falta, se preocupa por recuperarlos?					

Noviembre 2007

2.1. CONFIABILIDAD DE LAS ENCUESTAS

CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES RESPECTO AL PERFIL PROFESIONAL

Procedimiento de dos mitades (split – halves). División de Ítems en pares e impares.

Items Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	A (Impar)	B (Par)	A x B	A ²	B ²
1	4	3	3	2	2	5	4	2	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55	52	2860	3025	2704
2	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	65	72	4680	4225	5184
3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	38	34	1292	1444	1156
4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	60	59	3540	3600	3481
5	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	23	25	575	529	625
6	3	3	4	3	2	3	3	1	3	5	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	44	48	2112	1936	2304
7	3	2	3	4	3	3	1	1	3	3	3	4	5	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	40	35	1400	1600	1225
8	4	3	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	5	5	4	4	3	3	4	5	57	52	2964	3249	2704
9	2	2	3	2	3	1	3	1	2	5	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	50	41	2050	2500	1681
10	4	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	33	31	1023	1089	961
MUESTRA PILOTO																													465	449	2249 6	2319 7	22025

5 Profesores escogidos aleatoriamente de I.E. Estatales

5 Profesores escogidos aleatoriamente de I.E. Privadas

1a. Calculamos el Índice de correlación (Pearson)

$$r = \frac{n(\sum AB) - (\sum A)(\sum B)}{\sqrt{[n(\sum A^2) - (\sum A)^2][n(\sum B^2) - (\sum B)^2]}}$$

$$r = 0.944$$

1b. Corregimos aplicando la ecuación de Spearman – Brown

$$R = \frac{2r}{1 + r}$$

$$R = 0.971 \text{ alto grado de confiabilidad}$$

CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES RESPECTO AL PLAN DE ESTUDIOS

Procedimiento de dos mitades (split – halves), división de ítems en pares e impares

Ítems Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	A (Impar)	B (Par)	A x B	A ²	B ²
	1	3	3	2	3	3	4	3	2	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	5	5	3	4	2	3	4	5	4	4	49	53	2597	2401
2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	55	58	3190	3025	3364
3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	5	5	4	2	3	1	4	3	3	3	4	4	44	41	1804	1936	1681
4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	59	64	3776	3481	4096
5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	5	5	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	45	43	1935	2025	1849
6	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	44	40	1760	1936	1600
7	4	3	3	2	2	5	4	2	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	55	51	2805	3025	2601
8	3	4	1	1	1	4	3	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	2	5	2	5	3	3	4	5	3	3	44	55	2420	1936	3025
9	1	2	1	2	4	3	3	3	1	4	3	4	4	4	5	3	5	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	39	43	1677	1521	1849
10	2	3	2	3	4	1	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	47	49	2303	2209	2401
MUESTRA PILOTO																												481	497	24267	23495	25275	

5 Profesores escogidos aleatoriamente de I.E. Estatales

5 Profesores escogidos aleatoriamente de I.E. Privadas

1 a. Calculamos el índice de correlación (Pearson)

$$r = \frac{n(\sum AB) - (\sum A)(\sum B)}{\sqrt{[n(\sum A^2) - (\sum A)^2][n(\sum B^2) - (\sum B)^2]}}$$

$$r = 0.796$$

1 b. Corregimos aplicando la ecuación de Spearman – Brown

$$R = \frac{2r}{1+r}$$

Alto grado de confiabilidad

$$R = 0.886$$

CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA A LOS DIRECTORES DE I.E. RESPECTO A DESEMPEÑO DOCENTE

PROCEDIMIENTO DE DOS MITADES (SPLIT - HALVES) DIVISIÓN DE ITEMS EN PARES EIMPARES

Items Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	A (Impar)	B (Par)	A X B	A ²	B ²
1	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	37	33	1221	1369	1089
2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	5	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	50	45	2250	2500	2025
3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	5	5	4	4	3	3	4	5	56	52	2912	3136	2704
4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	42	37	1554	1764	1369
5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	33	31	1023	1089	961
6	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	60	58	3480	3600	3364
7	3	3	4	3	2	3	3	3	3	5	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	45	50	2250	2025	2500
8	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	38	34	1292	1444	1156
9	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	65	62	4030	4225	3844
10	4	3	3	2	2	5	4	2	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55	52	2860	3025	2704
																													481	454	22872	24177	21716

MUESTRA PILOTO

5 directores escogidos aleatoriamente de I.E. Estatales

5 directores escogidos aleatoriamente de I.E. Privadas

1. a Calculamos el índice de correlación (Pearson)

$$r = \frac{n \left(\sum AB \right) - \left(\sum A \right) \left(\sum B \right)}{\sqrt{\left[n \left(\sum A^2 \right) - \left(\sum A \right)^2 \right] \left[n \left(\sum B^2 \right) - \left(\sum B \right)^2 \right]}}$$

$$r = 0.965$$

1. b Corregimos aplicando la ecuación de Spearman – Brown

$$R = \frac{2r}{1 + r}$$

$$R = 0.982$$

Alto grado de confiabilidad

CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS RESPECTO AL DESEMPEÑO DOCENTE DE SUS PROFESORES DE CUENTA

PROCEDIMIENTO DE DOS MITADES (SPLIT - HALVES) DIVISIÓN DE ITEMS EN PARES EIMPARES

Ítems Sujetos	Ítems																												A (Impar)	B (Par)	A X B	A²	B²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
1	4	3	3	4	5	3	5	2	4	3	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	5	3	2	5	3	5	4	2	55	51	2805	3025	2601
2	4	3	2	4	5	2	5	1	3	1	3	2	4	5	5	4	5	5	2	4	4	5	5	4	3	5	2	4	52	49	2548	3704	2401
3	3	4	2	5	5	2	5	1	3	1	3	2	4	5	5	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	3	3	55	49	2695	3025	2401
4	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	4	5	2	2	35	39	1365	1225	1521
5	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	3	2	4	3	2	52	49	2548	2704	3401
6	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	1	58	56	3248	3364	3136
7	3	5	5	3	2	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	2	3	56	52	2912	3136	2704
8	5	3	5	5	2	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	2	5	3	4	5	2	2	2	3	5	4	4	54	57	3078	2916	3249
9	3	1	3	3	4	5	3	1	3	5	3	5	3	4	3	3	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	4	3	49	52	2548	2401	2704
10	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	2	62	55	3410	3844	3025
11	3	1	3	3	5	1	3	2	3	5	4	3	3	5	3	3	3	5	3	5	2	3	1	3	2	3	3	1	41	43	1763	1681	1849
12	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	61	66	4026	3721	4356
13	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	4	5	1	2	2	2	4	5	4	3	2	1	4	4	4	3	3	3	40	41	1640	1600	1681
14	5	4	5	3	5	2	2	2	5	4	4	2	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	63	54	3402	3969	2916
15	3	3	2	3	4	5	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	5	3	2	52	45	2340	2704	2025
16	3	2	5	5	3	1	1	5	3	3	5	3	4	3	1	3	1	1	1	4	3	3	5	1	1	5	2	2	38	41	1558	1444	1681
17	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68	66	4488	4624	4356
18	5	3	4	5	5	3	1	5	3	3	4	2	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	56	59	3304	3136	3481
19	4	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	53	54	2862	2809	2916
20	4	4	3	5	5	4	4	2	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	60	56	3360	3600	3136
																												1060	1034	55890	57629	54540	

MUESTRA PILOTO

10 estudiantes escogidos aleatoriamente de I.E. Estatales

10 estudiantes escogidos aleatoriamente de I.E. Privadas

1.a Calculamos el índice de correlación (Pearson)

$$r = \frac{n \left(\sum AB \right) - \left(\sum A \right) \left(\sum B \right)}{\sqrt{\left[n \left(\sum A^2 \right) - \left(\sum A \right)^2 \right] \left[n \left(\sum B^2 \right) - \left(\sum B \right)^2 \right]}}$$

1.b Corregimos aplicando la ecuación de Spearman – Brown

$$R = \frac{2r}{1 + r}$$

$$R = 0.93$$

Este valor expresa una alta confiabilidad de la encuesta

ANEXOS III

INFORME ESTADÍSTICO

1. Análisis Descriptivo

1.1 Perfil Profesional

Tabla N° 1

CAPACITACIÓN Y DIDÁCTICA

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿Tus profesores de la UNHEVAL demostraron un alto dominio teórico-práctico en el desarrollo de las asignaturas a su cargo?	0	.0%	1	1.4%	12	16.9%	30	42.3%	28	39.4%	71	100.0%
2. ¿Manejaron una estrategia didáctica adecuada durante las sesiones de aprendizaje?	0	.0%	2	2.8%	10	14.1%	35	49.3%	24	33.8%	71	100.0%
3. ¿Te enseñaron a investigar sobre temas de las asignaturas a su cargo?	17	23.9%	31	43.7%	15	21.1%	6	8.5%	2	2.8%	71	100.0%
4. ¿Aprendiste a utilizar los recursos didácticos, acordes con la naturaleza de los temas a desarrollar?	1	1.4%	4	5.6%	22	31.0%	35	49.3%	9	12.7%	71	100.0%
5. ¿Utilizaron una bibliografía actualizada y compatible con la especialidad?	3	4.2%	3	4.2%	32	45.1%	28	39.4%	5	7.0%	71	100.0%
6. ¿En la UNHEVAL las prácticas de laboratorio y los trabajos de campo fueron suficientes para el aprendizaje de las ciencias?	2	2.8%	1	1.4%	32	45.1%	32	45.1%	4	5.6%	71	100.0%
7. ¿Aprendiste a analizar los temas complejos a fin de comprenderlos a cabalidad?	2	2.8%	2	2.8%	30	42.3%	34	47.9%	3	4.2%	71	100.0%

- El 4% de los docentes entrevistados indicaron que con frecuencia sus profesores de la UNHEVAL demostraron un alto dominio teórico-práctico en el desarrollo de las asignaturas a su cargo.
- El 49% de los docentes entrevistados indicaron que sus profesores con frecuencia manejaron una estrategia didáctica adecuada durante las sesiones de aprendizaje.
- El 44% de los docentes entrevistados indicaron que sus profesores casi nunca, le enseñaron a investigar en temas de las asignaturas a su cargo.
- El 49% de los docentes entrevistados indican que con frecuencia utilizaron los recursos didácticos para sus aprendizajes.
- El 45% de los docentes entrevistados indicaron que utilizaron una bibliografía actualizada y compatible con la especialidad.
- El 45% de los docentes entrevistados indicaron que a veces tanto las prácticas de laboratorio y/o los trabajos de grupo fueron suficientes para el aprendizaje de las ciencias.
- El 48% de los docentes entrevistados indicaron que con frecuencia analizaban temas complejos a fin de comprenderlos a cabalidad.

Tabla N° 2

CAPACITACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICO

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿En la UNHEVAL te capacitaron acerca del tratamiento que debe darse a la Estructura Curricular básica de Educación Secundaria?	1	1.4%	10	14.1%	36	50.7%	22	31.0%	2	2.8%	71	100.0%
2. ¿Te enseñaron a construir unidades de aprendizaje a partir de la programación anual?	6	8.5%	4	5.6%	39	54.9%	20	28.2%	2	2.8%	71	100.0%
3. ¿Te orientaron en la construcción de sesiones de aprendizaje y su evaluación respectiva?	5	7.0%	5	7.0%	7	9.9%	12	16.9%	42	59.2%	71	100.0%
4. ¿Propiciaron la participación de la comunidad en las acciones educativas?	4	5.6%	6	8.5%	49	69.0%	11	15.5%	1	1.4%	71	100.0%
5. ¿utilizaron la informática u otros métodos modernos para desarrollar sus clases?	65	91.5%	2	2.8%	2	2.8%	1	1.4%	1	1.4%	71	100.0%
6. ¿Tomaron a la naturaleza como recurso didáctico para la enseñanza –aprendizaje de las ciencias naturales?	2	2.8%	5	7.0%	32	45.1%	28	39.7%	4	5.6%	71	100.0%
7. ¿Investigaron sobre dinámica de grupo y métodos activos para la enseñanza de las ciencias?	46	64.8%	6	8.5%	14	19.7%	3	4.2%	2	2.8%	71	100.0%

- El 5% de los profesores indicaron que a veces en la UNHEVAL los capacitaron acerca del tratamiento que debe darse a la estructura curricular básica de educación secundaria.
- El 55% de los profesores indicaron que a veces le enseñaron a construir unidades de aprendizaje a partir de la programación anual.
- El 59% de los profesores indican que siempre los orientaron en la construcción de sesiones de aprendizaje y su evaluación respectiva.
- El 69% de los profesores indicaron que sus profesores a veces propiciaron la participación de la comunidad en las acciones educativas.
- El 92% de los profesores indicaron que nunca utilizaron equipos de informática (computadoras, multimedia para el desarrollo de sus clases).
- El 45% de los profesores indicaron que a veces sus profesores tomaron la naturaleza como recurso didáctico.
- El 64% de los profesores indicaron que nunca investigaron sobre dinámica de grupo para la enseñanza de las ciencias.

Tabla N° 3

EVALUACIÓN

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿ En la UNHEVAL, existía un sistema de evaluación aplicable a cada una de las asignaturas?	0	.0%	4	5.6%	25	35.2%	39	54.9%	3	4.2%	71	100.0%
2. ¿Era permanente la evaluación y reprogramaron los puntos complejos para su aprendizaje?	0	.0%	2	2.8%	26	36.6%	40	56.3%	3	4.2%	71	100.0%
3. ¿Te enseñaron, lo que es la autoevaluación, heteroevaluación, así como la coevaluación	2	2.8%	6	8.5%	25	35.2%	35	49.3%	3	4.2%	71	100.0%
4. ¿Aprendiste lo que son: criterios, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación?	0	.0%	4	5.6%	15	21.1%	24	33.8%	28	39.4%	71	100.0%
5. ¿Te orientaron a utilizar la evaluación como un indicador para mejorar las enseñanzas?	0	.0%	31	43.7%	25	35.2%	14	19.7%	1	1.4%	71	100.0%
6. ¿Cuándo los aprendizajes eran deficientes, tus profesores tomaban alternativas de solución, a fin de mejorarlas?	5	7.0%	7	9.9%	38	53.5%	20	28.2%	1	1.4%	71	100.0%
7. ¿Consideras que, lo que te enseñaron sobre evaluación es suficiente?	5	7.0%	8	11.3%	44	62.0%	12	16.9%	2	2.8%	71	100.0%

- El 55% de los profesores indicaron que en frecuencia, existía en la UNHEVAL un sistema de evaluación por cada asignatura.
- El 56% de los profesores indicaron que con frecuencia, reprogramaban los puntos complejos para su aprendizaje después de la evaluación.
- El 49% de los profesores indican que con frecuencia le enseñaban la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- El 39% de los profesores indicaron que siempre le enseñaban los criterios, indicadores técnicas e instrumentos de evaluación.
- El 44% de los profesores indicaron que casi nunca le orientaron a utilizar la evaluación como indicador para mejora las enseñanzas.
- El 54% de los profesores indicaron que a veces sus profesores tomaban alternativas de solución, ante los aprendizajes deficientes.
- El 62% de los profesores indicaron que a veces lo tratado acerca de la evaluación de la evaluación era suficiente.

Tabla N° 4

RESPONSABILIDAD EN SUS FUNCIONES

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿En la UNHEVAL, la puntualidad para asistir a sus clases y otros eventos era una costumbre de tus profesores?	0	.0%	2	2.8%	7	9.9	22	31.0%	40	56.3%	71	100.0%
2. ¿Cumplieron con el desarrollo total del contenido de sus syllabus?	0	.0%	3	4.2%	24	33.8%	42	59.2%	2	2.8%	71	100.0%
3. ¿Repetía puntos o parte de sus clases para reforzar los aprendizajes?	0	0%	2	2.8%	5	7.0%	11	15.5%	53	74.6%	71	100.0%
4. ¿Les hacía conocer oportunamente el resultado de sus evaluaciones?	1	1.4%	6	8.5%	54	76.1%	9	12.7%	1	1.4%	71	100.0%
5. ¿Te inculcaron la responsabilidad para cumplir con: los congresos, seminarios, foros educativos y otros eventos que programaba tu facultad?	0	.0%	1	1.4%	16	22.5%	48	67.6%	6	8.5%	71	100.0%
6. ¿Te enseñaron que no es bueno la improvisación, sino más bien la previsión para el cumplimiento de toda actividad?	6	8.5%	7	9.9%	43	60.6%	13	18.3%	2	2.8%	71	100.0%
7. ¿En la facultad de Educación de la UNHEVAL, se cumplieron a cabalidad todo lo programado para el año académico?	0	0%	3	4.2%	25	35.2%	42	59.2%	1	1.4%	71	100.0%

- El 56% de los profesores indicaron que siempre en la UNHEVAL la puntualidad para asistir a sus clases y otros eventos era una costumbre de sus profesores.
- El 59% de los profesores indicaron que con frecuencia cumplieron con el desarrollo total del contenido de su syllabus.
- El 75% de los profesores sindicaron que siempre sus profesores repetían parte de sus clases para reforzar los aprendizajes.
- El 76% de los profesores indicaron que a veces sus profesores les daban a conocer el resultado de sus evaluaciones.
- El 68% de los profesores indicaron que con frecuencia en la facultad de educación las inculcaban la responsabilidad APRA cumplir con los congresos, frases educativas, seminarios, etc.
- El 61% de los profesores indicaron que a veces les enseñaban que es mejor la previsión que la improvisación.
- El 59% de los profesores indicaron que con frecuencia en la Facultad de Educación se cumplía lo programado para el año académico.

1.2 Plan de Estudios

Tabla Nº 5

PERFIL PROFESIONAL DOCENTE

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿En la UNHEVAL, los profesores tenían amplio dominio teórico práctico de las asignaturas que enseñaban?	1	1.4%	5	7.0%	14	19.7%	50	70.4%	1	1.4%	71	100.0%
2. ¿Te enseñaron los métodos didácticos que debes emplear en la enseñanza de las Ciencias Naturales?	1	1.4%	3	4.2%	52	73.2%	14	19.7	1	1.4%	71	100.0%
3. ¿Cultivaron en ti, la utilización de la investigación como una estrategia didáctica?	3	4.2%	0	0%	32	45.1%	32	45.1%	4	5.6%	71	100.0%
4. ¿Utilizaron, los recursos didácticos de acuerdo con la realidad de su medio ambiente?	2	2.8%	1	1.4%	33	46.5%	33	46.5%	2	2.8%	71	100.0%
5. ¿Utilizaste los libros que señalaban el syllabus, por ser actualizados y compatibles con la especialidad?	2	2.8%	3	4.2%	16	22.5%	45	63.4%	5	7.0%	71	100.0%
6. ¿Te orientaron a elaborar, planificar y ejecutar las prácticas de laboratorio?	2	2.8%	7	9.9%	33	46.5%	24	33.8%	5	7.0%	71	100.0%
7. ¿Te inculcaron a expresarte con claridad a fin de esclarecer los puntos complejos o difíciles de entender en las ciencias?	1	1.4%	5	7.0%	31	43.7%	28	39.4%	6	8.5%	71	100.0%

- El 70% de los profesores indicaron que con frecuencia sus profesores demostraban amplio dominio de las asignaturas pertenecientes al plan de estudios.
- El 73% de los profesores indicaron que a veces les enseñaban a utilizar los métodos didácticos de las ciencias naturales.
- El 75% de los profesores indican que a veces sus profesores utilizaban la investigación como una estrategia didáctica.
- El 47% de los profesores indicaron que a veces o con frecuencia, utilizaron en sus aprendizajes los recursos didácticos.
- El 63% de los profesores indicaron que con frecuencia utilizaron los libros señalados en las sílabas de cada asignatura.
- El 47% de los profesores indicaron que a veces les enseñaban a elaborar, planificar y ejecutar las prácticas de laboratorio.
- El 44% de los profesores indicaron que a veces sus profesores les inculcaron a expresarse con claridad.

Tabla N° 6

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿Al estudiar en la UNHEVAL, te inculcaron que la puntualidad es principio de responsabilidad?	1	1.4%	0	0%	1	1.4%	27	38.0%	42	59.2%	71	100.0%
2. ¿Te formaron, para que planifiques con antelación las macro actividades que debes desarrollar durante el año académico?	0	0%	1	1.4%	4	5.6%	28	39.4%	38	53.5%	71	100.0%
3. ¿Aprendiste a utilizar los recursos educativos para conseguir aprendizajes significativos?	1	1.4%	0	0%	8	11.3%	49	69.0%	13	18.3%	71	100.0%
4. ¿te enseñaron sobre el manejo de la evaluación educativa?	0	0%	2	2.8%	12	16.9%	47	66.2%	10	14.1%	71	100.0%
5. ¿Tus estudios te dio la oportunidad de ser creativo en la producción de tus ideas?	0	0%	0	0%	13	18.3%	49	69.0%	9	12.7%	71	100.0%
6. ¿Comprendiste que es mejor planificar con la producción de tus ideas?	0	0%	0	0%	23	32.4%	35	49.3%	13	18.3%	71	100.0%
7. ¿Tus profesores, desarrollaron todo lo programado y algunas veces reprogramaban los puntos que les faltaba desarrollar?	41	57.7%	9	12.7%	6	8.5%	10	14.1%	5	7.0%	71	100.0%

- El 59% de los profesores indicaron que siempre en la UNHEVAL le inculcaron que la puntualidad es principio de responsabilidad.
- El 54% de los profesores indicaron que siempre les formaban acerca de la planificación de las nuevas actividades que deben planificarse con antelación.
- El 69% de los profesores indican que con frecuencia utilizaban recursos educativos para conseguir aprendizajes significativos.
- El 66% de los profesores indicaron que con frecuencia, les enseñaron el manejo de la evaluación educativa.
- El 69% de los profesores indicaron que con frecuencia, tuvieron la oportunidad de ser creativos, como consecuencia de sus estudios en la UNHEVAL.
- El 49% de los profesores indicaron que con frecuencia planificaban las sesiones de aprendizaje y no improvisaban.
- El 58% de los profesores indicaron que nunca desarrollaron todo lo programado para el año académico.

Tabla N° 7

EVALUACIÓN

FACTORES	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿En la UNHEVAL, te enseñaron a planificar un sistema de evaluación para una determinada asignatura?	2	2.8%	2	2.8%	29	40.8%	36	50.7	2	2.8	71	100.0%
2. ¿Aprendiste a valorar, para mejorar la labor docente?	0	0%	3	4.2%	36	50.7%	26	36.6%	6	8.5%	71	100.0%
3. ¿Las asignaturas del plan de estudios se proyectaban para utilizar la autoevaluación y la coevaluación?	0	0%	7	9.9%	29	40.8%	31	43.7	4	5.6%	71	100.0%
4. ¿En general el plan de estudios propone el dominio pleno de la evaluación educativa?	9	12.7%	36	50.7%	14	19.7%	5	7.0%	7	9.9	71	100.0%
5. ¿Te enseñaron a hacer un balance entre logros y dificultades de una acción educativa?	0	0%	8	11.3%	30	42.3%	30	42.3%	3	4.2%	71	100.0%
6. ¿Te orientaron a tomar alternativas de solución en el caso que una acción educativa era deficiente?	0	0%	3	4.2%	30	42.3%	33	46.5%	5	7.0%	71	100.0%
7. ¿Las enseñanzas recibidas sobre evaluación, fueron suficientes para tu actual labor?	0	0%	4	5.6%	14	19.7	25	35.2%	28	39.4%	71	100.0%

- El 51% de los profesores indicaron que con frecuencia les enseñaron a planificar el sistema de evaluación.
- El 51% de los profesores indicaron que a veces tenía la oportunidad de valorar para mejorar la labor docente.
- El 44% de los profesores indican que con frecuencia proyectaban la autoevaluación y la coevaluación en el desarrollo de las asignaturas.
- El 51% de los profesores indicaron que casi nunca el plan de estudios propone el dominio pleno de la evaluación educativa.
- El 42% de los profesores indicaron que a veces les enseñaban a hacer un balance de logros y dificultades de una acción educativa.
- El 47% de los profesores indicaron que con frecuencia les orientaban a tomar alternativas de solución ante acciones educativas deficientes.
- El 39% de los profesores indicaron que siempre consideraron que las enseñanzas recibidas sobre evaluación fueron suficientes.

Tabla N° 8

RELACION DEL PERFIL PROFESIONAL CON EL PLAN DE ESTUDIOS

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿En la UNHEVAL encontraste una alta relación entre el perfil profesional y el plan de estudios?	0	0%	4	5.6%	10	14.1%	19	14.1%	47	66.2%	71	100.0%
2. ¿Encuentras correspondencia entre las asignaturas de la especialidad de Biología y Química con las de área de CTAS de tu I.E. donde trabajas?	2	2.8%	6	8.5%	19	26.8%	38	53.5%	6	8.5%	71	100.0%
3. ¿Te enseñaron a elaborar una sesión de aprendizaje en las asignaturas de ciencias naturales?	0	0%	7	9.9%	32	45.1%	26	36.6%	6	8.5%	71	100.0%
4. ¿Te orientaron sobre la concepción global de la proyección y extensión universitaria?	2	2.8%	5	7.0%	26	36.6%	35	49.3%	3	4.2%	71	100.0%
5. ¿Las prácticas de laboratorio desarrolladas en la UNHEVAL fueron lo suficientes como para aplicarlos ahora como profesor de CTA ?	0	0%	13	18.3%	30	42.3%	23	32.4%	5	7.0%	71	100.0%
6. ¿Tus profesores, utilizaban la naturaleza como un recurso didáctico en sus clases?	3	4.2%	8	11.3%	45	63.4%	8	11.3%	7	9.9%	71	100.0%
7. ¿En general el Plan de estudios de la Facultad de Educación proponía los métodos activos para el proceso de enseñanza-aprendizaje?	0	0%	4	4.2%	26	36.6%	38	53.5%	4	5.6%	71	100.0%

- El 66% de los profesores indicaron que siempre en la UNHEVAL encontraron una alta relación entre el perfil profesional y el plan de estudios.
- El 54% de los profesores indicaron que con frecuencia encuentran correspondencia entre las asignaturas de la especialidad de biología y química con los del área de CTA en las I.E. donde trabaja.
- El 45% de los profesores indicaron que a veces les enseñaban a elaborar sesiones de aprendizaje de ciencias naturales.
- El 49% de los profesores indicaron que con frecuencia les orientaban sobre la profesión y extensión universitaria.
- El 42% de los profesores indicaron que a veces eran suficientes las prácticas de laboratorio, con para aplicarles ahora en sus cursos de CTA.
- El 63% de los profesores indicaron que a veces sus profesores utilizaron la naturaleza como un recursos didáctico.
- El 54% de los profesores indicaron que con frecuencia el plan de estudios de la Facultad de educación proponía métodos activos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3 Desempeño (Alumno)

Tabla N° 9

FORMA DE ENSEÑAR

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿Tu profesor de CTA, tiene un alto dominio teórico-práctico para desarrollar los temas que trata?	0	0%	4	1.5%	24	11.7%	85	41.3%	94	45.6%	71	100.0%
2. ¿Su método de enseñanza es bastante claro y aprendes con facilidad?	6	2.9%	8	3.9%	24	11.7%	98	47.6%	70	34.0%	71	100.0%
3. ¿Te enseña a investigar, incluso cuando participas en la feria de ciencias?	4	1.9%	36	17.5%	70	34.0%	67	32.5%	29	14.1%	71	100.0%
4. ¿Utilizas material didáctico, que te ayudan a aprender mejor?	2	1.0%	11	5.3%	48	23.3%	81	39.3%	64	31.1%	71	100.0%
5. ¿Te enseña a utilizar los textos, los libros de consulta e incluso el internet?	4	1.9%	5	2.4%	59	28.6%	85	41.3%	53	25.7%	71	100.0%
6. ¿Desarrollan interesantes prácticas de laboratorio, que te permiten apreciar experimentalmente, lo que se trata en la teoría?	3	1.5%	5	2.4%	80	38.8%	92	44.7%	26	12.6%	71	100.0%
7. ¿Cuándo los temas son complejos o algo oscuros, tu profesor los esclarece para hacerlos más comprensibles?	5	2.4%	7	3.4%	75	36.4%	82	39.8%	37	18.0%	71	100.0%

- Un 46% de los alumnos consideran que siempre su profesor de CTA tiene un alto dominio de los temas que trata.
- Un 48% de los alumnos piensan que con frecuencia hay claridad en las enseñanzas de CTA y aprenden con facilidad.
- Un 34% de los alumnos indican que a veces les enseñan a investigar incluso para la feria de ciencias.
- Un 39% de los alumnos manifiestan que con frecuencia utilizan material didáctico para aprender.
- Un 41% de los alumnos indican que con frecuencia les enseñan a utilizar los textos, libros de consulta e incluso el Internet.
- Un 45% de los alumnos manifiestan que con frecuencia desarrollan intereses prácticos de laboratorio.
- Un 40% de los alumnos manifiestan que con frecuencia su profesor les esclarece los temas complejo o algo oscuro.

Tabla Nº 10

CAPACITACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICO

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿A comienzo de año, tu profesor de CTA le comenta todo lo que tratará durante el año académico?	2	1.0%	3	1.5%	23	11.2%	117	56.8%	61	29.6%	206	100.0%
2. ¿En cada bimestre académico, les indica los temas que serán evaluados?	21	10.2%	10	4.9%	93	45.1%	61	29.6%	21	10.2%	206	100.0%
3. ¿Tiene formas diferentes de presentar sus clases y en ningún caso son monótonos e intrascendentes?	3	1.5%	6	2.9%	18	8.7%	68	33.0%	111	53.9%	206	100.0%
4. ¿Propicia la participación de los padres de familia y de las autoridades locales en las acciones educativas?	5	2.4%	9	4.4%	56	27.2%	54	26.2%	82	39.8%	206	100.0%
5. ¿Su método de enseñanza, te permite aprender con facilidad?	22	10.7%	12	5.8%	47	22.8%	116	56.3%	9	4.4%	206	100.0%
6. ¿Utiliza la naturaleza para enseñar algunos temas con facilidad?	5	2.4%	14	6.8%	53	25.7%	60	29.1%	74	35.9%	206	100.0%
7. ¿La participación de los alumnos en las clases es constante por sobre todo en grupos?	3	1.5%	15	7.3%	39	18.9%	45	21.8%	104	50.5%	206	100.0%

- Un 57% de los alumnos manifiestan que con frecuencia su profesor de CTA a comienzo de año les comentó lo que tratará durante el año académico.
- Un 45% de los alumnos manifiestan que a veces su profesor de CTA les indica los temas que serán evaluados durante el bimestre.
- Un 54% de los alumnos consideran que su profesor tiene formas diferentes de presentar sus clases.
- Un 40% de los alumnos manifiestan que su profesor siempre propicia la participación de los padres de familia en las acciones educativas.
- Un 56% de los alumnos opinan que su profesor de CTA tiene un método de enseñanza que les permite aprender con facilidad.
- Un 36% de los alumnos manifiestan que en sus clases de CTA nunca utilizan la naturaleza como recursos de enseñanza.
- Un 51% de los alumnos opinan que nunca participan en grupos en el desarrollo de sus clases de CTA.

Tabla N° 11

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿Tu profesor de CTA, al comenzar el año escolar, les da a conocer el sistema de evaluación que aplicará durante el año?	8	3.9%	1	5%	56	27.2%	83	40.3%	58	28.2%	206	100.0%
2. ¿Evalúa constantemente durante las clases para repetir o aclarar los puntos que los alumnos no han entendido?	3	1.5%	16	7.8%	90	43.7%	67	32.5%	30	14.6%	206	100.0%
3. ¿Aplica la autoevaluación en cada uno de ustedes así como la coevaluación entre los alumnos de la clase?	12	5.8%	14	6.8%	75	36.4%	81	39.3%	24	11.7%	206	100.0%
4. ¿Utiliza diferentes métodos para evaluar los aprendizajes de los alumnos?	7	3.4%	13	6.3%	85	41.3%	78	37.9%	23	11.2%	206	100.0%
5. ¿Les da a conocer oportunamente el resultado de sus evaluaciones bimestrales?	18	8.7%	30	14.6%	56	27.2%	49	23.8%	53	25.7%	206	100.0%
6. ¿Se pone de acuerdo con ustedes para repasar o practicar algunos puntos no aprendidos?	8	3.9%	18	8.7%	67	32.5%	87	42.2%	26	12.6%	206	100.0%
7. ¿Estas de acuerdo con el sistema de evaluación que aplica tu profesor de CTA?	7	3.4%	16	7.8%	57	27.7%	84	40.8%	42	20.4%	206	100.0%

- Un 40% de los alumnos considera que con frecuencia su profesor de CTA, al comenzar el año escolar, les da a conocer el sistema de evaluación que aplicará durante el año.
- Un 44% de los alumnos piensan que a veces se evalúa constantemente durante las clases para repetir o aclarar los puntos que no han entendido.
- Un 39% de los alumnos opinan que con frecuencia se aplica constantemente la autoevaluación, así como la coevaluación entre sus compañeros.
- Un 41% de los alumnos considera que a veces su profesor de CTEA utiliza diferentes métodos para evaluar sus aprendizajes.
- Un 27% de los alumnos opina que a veces su profesor de CTA les da conocer oportunamente el resultado de sus evaluaciones bimestrales.
- Un 42% de los alumnos cree que su profesor de CTA con frecuencia se pone de acuerdo para repasar o practicar algunos puntos no aprendidos.
- Un 41% de los alumnos con frecuencia están de acuerdo con el sistema de evaluación que aplica su profesor de CTA.

Tabla N° 12

RESPONSABILIDAD EN SUS FUNCIONES

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿Tu profesor de CTA asiste puntualmente a sus clases y a todas las reuniones con los padres de familia?	6	2.8%	7	3.4%	21	10.2%	70	34.0%	102	49.5%	206	100.0%
2. ¿Desarrolla todas las actividades que planifico para el año académico?	4	1.9%	10	4.9%	30	14.6%	119	57.8	43	20.9%	206	100.0%
3. ¿Se preocupa constantemente por los aprendizajes de sus alumnos?	6	2.9%	16	7.8%	41	19.9%	111	53.9%	32	15.5%	206	100.0%
4. ¿Se comunica continuamente con los padres de familia para informarles sobre sus rendimientos académicos?	7	3.4%	7	3.4%	58	28.2%	61	29.6%	73	35.4%	206	100.0%
5. ¿Propicia la participación de los alumnos a concursos escolares y a la feria de ciencias?	5	2.4%	10	4.9%	71	34.5%	86	41.7%	34	16.5%	206	100.0%
6. ¿Expone sus clases habiéndolas preparado con anticipación?	16	7.8%	15	7.3%	55	26.7%	94	45.6%	26	12.6%	206	100.0%
7. ¿Son tus conocimientos de CTA amplios como consecuencia a que tu profesor se preocupa constantemente por sus clases?	2	1.0%	11	5.3%	25	12.1%	106	51.5%	62	30.1%	206	100.0%

- Un 50% de los alumnos consideran que su profesor de CTA asiste puntualmente a sus clases y a todas sus reuniones con los padres de familia.
- Un 58% de los alumnos manifiestan que con frecuencia su profesor de CTA desarrolla las actividades planificadas para el año académico.
- Un 54% de los alumnos opinan que su profesor de CTA se preocupa por los aprendizajes de los alumnos.
- Un 35% de los alumnos manifiestan que su profesor de CTA se comunica continuamente con los padres de familia.
- Un 42% de los alumnos opinan que con frecuencia propicia la participación de los alumnos a los concursos escolares.
- Un 46% de los alumnos creen que su profesor de CTA con frecuencia prepara sus clases con anticipación.
- Un 52% de los alumnos consideran que su profesor de CTA se preocupa constantemente por la buena presentación de sus clases.

1.4 Desempeño (Director)

Tabla N° 13

CAPACIDAD DIDÁCTICA

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿Se aprecia que el docente de CTA posee amplio conocimiento sobre los temas que enseña?	0	0%	0	0%	5	7.0%	30	42.3%	36	50.7%	71	100.0%
2. ¿Su metodología es adecuado, ya que logra con facilidad el aprendizaje de sus alumnos?	0	0%	0	0%	9	12.7%	32	45.1%	30	42.3%	71	100.0%
3. ¿Se preocupa constantemente por los aprendizajes de sus alumnos?	0	0%	10	14.1%	21	29.6%	33	46.5%	7	9.9%	71	100.0%
4. ¿Diversifica los recursos didácticos; acordes con la naturaleza de los temas que va a desarrollar?	0	0%	4	5.6%	21	29.6%	37	52.1%	9	12.7%	71	100.0%
5. ¿Propicia el uso de libros, revistas, Internet o entrevistas a otros profesionales, para investigar sobre el contenido de los nuevos saberes?	0	0%	6	8.5%	19	26.8%	40	56.3%	6	8.5%	71	100.0%
6. ¿Desarrolla interesantes prácticas de laboratorio para demostrar experimentalmente, lo tratado en la teoría?	0	0%	0	0%	24	33.8%	35	49.3%	12	16.9%	71	100.0%
7. ¿Es tolerante con los aprendizajes de sus alumnos, aclarando o repitiendo puntos o temas oscuros o complejos del área de CTA?	0	%	2	208%	28	39.4%	33	46.5%	8	11.3%	71	100.0%

- Un 51% de las opiniones de los directores considera que siempre se aprecia que el docente de CTA posee amplio conocimiento sobre los temas que enseña.
- Un 45% de las opiniones de los Directores es que con frecuencia es adecuado la metodología utilizada por el profesor de CTA.
- Un 47% opinan los señores directores que los profesores de CTA utiliza la investigación como una estrategia didáctica.
- Un 52% de las opiniones de los directores considera que los docentes de CTA con frecuencia diversifica los recursos didácticos, acordes con los temas que va a desarrollar.
- Un 56% de las opiniones de los directores considera que los docentes de CTA con frecuencia propician el uso de libros, revisitas, Internet o entrevistas a otros profesionales, para investigar sobre el contenido de los nuevos saberes.
- Un 49% de las opiniones de los directores considera que los docentes de CTA con frecuencia desarrollan interesantes prácticas de laboratorio para demostrar experimentalmente, lo tratado en la teoría.
- Un 47% de las opiniones de los directores considera que los docentes de CTA con frecuencia son tolerantes con los aprendizajes de sus alumnos, aclarando o repitiendo puntos o temas oscuros o complejos de CTA.

Tabla N° 14

CAPACIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿Demuestra conocimiento del manejo de la estructura curricular de educación secundaria?	0	0%	1	1.4%	3	4.2%	25	35.2%	42	59.2%	71	100.0%
2. ¿Construye adecuadamente las unidades de aprendizaje a partir de la programación anual?	0	0%	1	1.4%	21	29.6%	37	52.1%	12	16.9	71	100.0%
3. ¿Prepara sus sesiones de aprendizaje con la debida anticipación?	0	0%	1	1.4%	6	8.5%	48	67.6%	16	22.5%	71	100.0%
4. ¿Propicia la participación de la comunidad, en las acciones educativas?	0	0%	2	2.8%	25	35.2%	23	32.4%	21	29.6%	71	100.0%
5. ¿Es adecuado su método didáctico, para lograr aprendizajes significativos de sus alumnos?	0	0%	1	1.4%	10	14.1%	46	64.8%	14	19.7%	71	100.0%
6. ¿Utiliza la naturaleza, como recursos didáctico para objetivizar sus enseñanzas?	1	1.4%	6	8.5%	47	66.2%	11	15.3%	6	8.5%	71	100.0%
7. ¿Utiliza métodos activos y dinámica de grupo para reforzar los aprendizajes de sus alumnos?	0	0%	2	2.8%	26	36.6%	34	47.9%	9	12.7%	71	100.0%

- Un 59% de las opiniones de los directores consideran que siempre el profesor de CTA demuestra conocimiento del manejo de la estructura curricular de Educación Secundaria.
- Un 52% de los directores manifiestan que con frecuencia es adecuada la construcción de las unidades de aprendizaje.
- Un 68% de los directores manifiestan que con frecuencia los profesores de CTA preparan sus sesiones de aprendizaje con anticipación.
- Un 35% de los directores opinan que los docentes de CTA a veces propician la participación de la comunidad en las acciones educativas.
- Un 65% de los directores consideran que los docentes de CTA que con frecuencia es adecuado el método didáctico utilizado.
- Un 66% de los directores consideran que a veces los docentes de CTA utilizan la naturaleza como recursos didáctico.
- Un 48% de los directores consideran que los docentes de CTA utilizaron métodos activos para reforzar los aprendizajes de los alumnos.

Tabla N° 15

EVALUACIÓN

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿El docente de CTA aplica una evaluación integral a sus alumnos?	0	0%	3	4.2%	20	28.2%	40	56.3%	8	11.3%	71	100.0%
2. ¿Valora continuamente las estrategias metodológicas empleadas?	2	2.8%	8	11.3%	47	66.2%	10	14.15	4	5.6%	71	100.0%
3. ¿Practica la autoevaluación, y la coevaluación con sus alumnos?	1	1.4%	3	4.2%	16	22.5%	44	62.0%	7	9.9%	71	100.0%
4. ¿Demuestra conocimiento de: criterios, técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación?	1	1.4%	5	7.0%	44	62.0%	15	21.1	6	8.5%	71	100.0%
5. ¿Hace un balance entre sus logros y dificultades después de cada unidad de aprendizaje?	4	5.6%	14	19.7	32	45.1%	20	28.2%	1	1.4%	71	100.0%
6. ¿Toma alternativas de solución cuando los aprendizajes son deficientes?	0	0%	2	2.8%	18	25.4%	38	53.5%	13	18.3%	71	100.0%
7. ¿Esta usted de acuerdo con el sistema de evaluación que aplica el profesor de CTA?	0	0%	6	8.5%	17	23.9%	36	50.7%	12	16.9%	71	100.0%

- Un 56% de los directores consideran que con frecuencia los docentes de CTA aplican una evaluación integral a sus alumnos.
- Un 66% de los directores consideraron que los docentes de CTA a veces valoran las estrategias metodológicas empleadas.
- Un 62% de los directores manifiestan que con frecuencia los profesores de CTA practica la autoevaluación y la coevaluación con sus alumnos.
- Un 62% de los directores consideran que los docentes de CTA a veces demuestran conocimiento de criterios, técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación.
- Un 42% de los directores consideran que los docentes de CTA a veces hacen un balance entre sus logros y dificultades, después e cada unidad de aprendizaje.
- Un 54% de los directores consideran que con frecuencia los docentes de CTA toman alternativas de solución cuando los aprendizajes son deficientes.
- Un 51% de los directores consideran que frecuentemente están de acuerdo con el sistema de evaluación de los docentes de CTA.

Tabla N° 16

RESPONSABILIDAD EN SUS FUNCIONES

	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1. ¿El docente de CTA, asiste puntualmente a sus clases y a todas las actividades que programa la Dirección del plantel?	0	0%	0	0%	1	1.4%	30	42.3%	40	56.3	71	100.0%
2. ¿Ejecuta todo lo programado en las unidades de aprendizaje, incluso reajustándolos si es necesario?	0	0%	1	1.4%	6	8.5%	35	49.3%	29	40.8%	71	100.0%
3. ¿Se preocupa de agenciarse de material didáctico a fin de conseguir un aprendizaje significativo?	0	0%	1	1.4%	1	1.4%	48	67.6%	21	29.6%	71	100.0%
4. ¿Es responsable para entregar oportunamente la documentación que se le solicite?	0	0%	0	0%	46	64.8%	14	19.7%	11	15.5%	71	100.0%
5. ¿Participa con sus alumnos en los concursos escolares, feria de ciencias y otras actividades de carácter extracurricular?	0	0%	1	1.4%	5	70.4%	13	18.3%	7	9.9%	71	100.0%
6. ¿Planifica sus sesiones de aprendizaje, con anticipación evitando toda improvisación?	0	0%	2	2.8%	14	19.7%	47	66.2%	8	11.3%	71	100.0%
7. ¿Asiste regularmente a todas sus clases, y si por alguna razón falta, se preocupa por recuperarlos?	1	1.4%	1	1.4%	5	7.0%	53	74.6%	11	15.3%	71	100.0%

- Un 56% de los directores manifiesta que siempre el docente de CTA asiste puntualmente a sus clases.
- Un 49% de los directores consideran que los docentes de CTA con frecuencia ejecutan lo programado en las unidades de aprendizaje.
- Un 68% de los directores manifiestan que con frecuencia el docente de CTA se preocupa por afianzarse de material didáctico.
- Un 65% de los directores manifiestan que a veces es responsable para entregar de manera oportuna la documentación que se le solicita.
- Un 70% de los directores manifiestan que a veces participa con sus alumnos en los concursos escolares.
- Un 66% de los directores manifiestan que con frecuencia planifican sus sesiones de aprendizaje.
- Un 75% de los directores manifiestan que los docentes de CTA con frecuencia asisten a todas sus clases y si faltan, se preocupan por recuperarlos.

